

# **Istituto Comprensivo Paganica**

Documento sulla Valutazione

Scuola Primaria

Griglie valutative

a.s. 2024/2025

Secondo quadrimestre

## DISCIPLINA: ITALIANO

|            | CLASSE I                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | CLASSE II                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | CLASSE III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | CLASSE IV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | CLASSE V                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBIETTIVI: | <p><b>OB1 Ascolto e parlato</b></p> <p>Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture.</p> <p>Esprimere in modo significativo bisogni e raccontare esperienze.</p> <p><b>OB2 Lettura e comprensione</b></p> <p>Leggere parole e semplici frasi e comprenderne il significato</p> <p><b>OB3 Scrittura, lessico, riflessione linguistica</b></p> <p>Scrivere parole e semplici frasi anche sotto dettatura.</p> | <p><b>OB1 Ascolto e parlato</b></p> <p>Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture.</p> <p>Esprimere in modo significativo bisogni e raccontare esperienze.</p> <p><b>OB2 Lettura e comprensione</b></p> <p>Leggere e comprendere semplici testi</p> <p><b>OB3 Scrittura, lessico, riflessione linguistica</b></p> <p>Scrivere semplici frasi autonomamente e sotto dettatura.</p> | <p><b>OB1 Ascolto</b></p> <p>Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi testi.</p> <p><b>OB2 Parlatto</b></p> <p>Esprimersi in modo corretto e appropriato</p> <p><b>OB3 Lettura e comprensione</b></p> <p>Leggere testi utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo e comprenderne le informazioni principali.</p> <p><b>OB4 Scrittura e lessico</b></p> | <p><b>OB1 Ascolto</b></p> <p>Ascoltare e comprendere testi orali cogliendone il senso, lo scopo, le informazioni.</p> <p><b>OB2 Parlatto</b></p> <p>Esprimersi in modo corretto con lessico pertinente.</p> <p><b>OB3 Lettura e comprensione</b></p> <p>Leggere testi utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo e comprenderne le informazioni esplicite ed implicite.</p> <p><b>OB4 Scrittura e lessico</b></p> | <p><b>OB1 Ascolto</b></p> <p>Ascoltare e comprendere testi orali cogliendone il senso, lo scopo, le informazioni.</p> <p><b>OB2 Parlatto</b></p> <p>Esprimersi in modo corretto con lessico pertinente.</p> <p><b>OB3 Lettura e comprensione</b></p> <p>Leggere testi utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo e comprenderne le informazioni esplicite ed implicite.</p> <p><b>OB4 Scrittura e lessico</b></p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>Produrre semplici testi, rispettando le convenzioni ortografiche, sintattiche e i segni di punteggiatura.</p> <p><b>OB5 Grammatica e riflessione linguistica</b></p> <p>Riconoscere e analizzare le principali parti morfologiche e sintattiche della frase.</p> | <p>Produrre testi di vario genere utilizzando un lessico adeguato alla tipologia del testo stesso.</p> <p><b>OB5 Grammatica e riflessione linguistica</b></p> <p>Riconoscere le parti del discorso e analizzarle dal punto di vista morfosintattico.</p> | <p>Produrre testi di vario genere utilizzando un lessico adeguato alla tipologia del testo stesso.</p> <p><b>OB5 Grammatica e riflessione linguistica</b></p> <p>Riconoscere le parti del discorso e analizzarle dal punto di vista morfosintattico.</p> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI ITALIANO

### Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria

| Giudizio sintetico     | Descrizione                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ottimo</b>          | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.<br>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. |
| <b>Distinto</b>        | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.<br>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.                                                                                   |
| <b>Buono</b>           | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.<br>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.                                                                                                                                                                |
| <b>Discreto</b>        | L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.<br>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.<br>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.                                                                                                                                                                    |
| <b>Sufficiente</b>     | L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.<br>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.<br>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.                                                                                                                                                                                     |
| <b>Non sufficiente</b> | L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.<br>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.<br>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.                                                                                                                                                                                                                       |

## DISCIPLINA: INGLESE

|            | CLASSE I                                                                                                                              | CLASSE II                                                                                                                                                                                                                                                                                        | CLASSE III                                                                                                                                                                                                                                                                           | CLASSE IV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | CLASSE V                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBIETTIVI: | <p><b>OB1 Ascolto</b></p> <p>Ascoltare e comprendere semplici parole.</p> <p><b>OB2 Parlato</b></p> <p>Produrre semplici messaggi</p> | <p><b>OB1 Ascolto</b></p> <p>Ascoltare e comprendere semplici istruzioni e messaggi.</p> <p><b>OB2 Parlato</b></p> <p>Produrre semplici messaggi.</p> <p><b>OB3 Scrittura</b></p> <p>Copiare e completare semplici parole.</p> <p><b>OB4 Lettura</b></p> <p>Leggere parole e semplici frasi.</p> | <p><b>OB1 Ascolto</b></p> <p>Ascoltare e comprendere semplici dialoghi e storie.</p> <p><b>OB2 Parlato</b></p> <p>Produrre semplici messaggi.</p> <p><b>OB3 Scrittura</b></p> <p>Scrivere semplici messaggi.</p> <p><b>OB4 Lettura</b></p> <p>Leggere e comprendere brevi testi.</p> | <p><b>OB1 Ascolto</b></p> <p>Ascoltare e comprendere dialoghi e storie.</p> <p><b>OB2 Parlato</b></p> <p>Produrre messaggi.</p> <p><b>OB3 Scrittura</b></p> <p>Scrivere brevi messaggi/testi.</p> <p><b>OB4 Lettura</b></p> <p>Leggere e comprendere brevi testi.</p> <p><b>OB5 Grammatica e riflessione sugli usi della lingua</b></p> | <p><b>OB1 Ascolto</b></p> <p>Ascoltare e comprendere dialoghi e storie.</p> <p><b>OB2 Parlato</b></p> <p>Interagire riferendo semplici informazioni afferenti alla sfera personale e non.</p> <p><b>OB3 Scrittura</b></p> <p>Scrivere brevi testi.</p> <p><b>OB4 Lettura</b></p> <p>Leggere e comprendere brevi testi.</p> <p><b>OB5 Grammatica e riflessione sugli usi della lingua</b></p> |

|  |  |  |  |                                                                           |                                                                           |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | Riconoscere e utilizzare le strutture e le funzioni comunicative apprese. | Riconoscere e utilizzare le strutture e le funzioni comunicative apprese. |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI INGLESE

### Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria

| Giudizio sintetico     | Descrizione                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ottimo</b>          | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.<br>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. |
| <b>Distinto</b>        | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.<br>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.                                                                                   |
| <b>Buono</b>           | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.<br>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.                                                                                                                                                                |
| <b>Discreto</b>        | L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.<br>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.<br>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.                                                                                                                                                                    |
| <b>Sufficiente</b>     | L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.<br>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.<br>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.                                                                                                                                                                                     |
| <b>Non sufficiente</b> | L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.<br>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.<br>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.                                                                                                                                                                                                                       |

## DISCIPLINA: STORIA

|            | CLASSE I                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | CLASSE II                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | CLASSE III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | CLASSE IV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | CLASSE V                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBIETTIVI: | <p><b>OB1 Organizzazione delle informazioni e produzione scritta e orale</b></p> <p>Comprendere la funzione e l'uso di strumenti convenzionali per organizzare fatti e conoscenze.</p> <p><b>OB2 Strumenti concettuali</b></p> <p>Riconoscere la successione temporale di azioni, eventi accaduti, storie ascoltate.</p> | <p><b>OB1 Organizzazione delle informazioni e produzione scritta e orale</b></p> <p>Ordinare fatti ed eventi e collocarli nel tempo, riconoscendone la successione, la contemporaneità e la durata.</p> <p><b>OB2 Strumenti concettuali</b></p> <p>Organizzare fatti ed eventi in semplici schemi temporali.</p> <p><b>OB3 Uso delle fonti</b></p> <p>Riconoscere la differenza tra le diverse fonti storiche; individuare elementi per la ricostruzione del vissuto personale.</p> | <p><b>OB1 Organizzazione delle informazioni</b></p> <p>Organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche di fatti vissuti e semplici eventi storici.</p> <p><b>OB2 Strumenti concettuali</b></p> <p>Organizzare le conoscenze acquisite in schemi temporali.</p> <p><b>OB3 Produzione scritta e orale e uso delle fonti</b></p> <p>Conoscere e organizzare i contenuti e saperli esporre, utilizzando le diverse fonti storiche.</p> | <p><b>OB1 Organizzazione delle informazioni</b></p> <p>Organizzare le informazioni e individuare relazioni cronologiche.</p> <p><b>OB2 Strumenti concettuali</b></p> <p>Costruire quadri di civiltà dei popoli studiati, in relazione ai contesti spaziali e temporali.</p> <p><b>OB3 Produzione scritta e orale e uso delle fonti</b></p> <p>Conoscere e organizzare i contenuti; esporli con proprietà lessicale utilizzando le diverse tipologie di fonti storiche.</p> | <p><b>OB1 Organizzazione delle informazioni</b></p> <p>Organizzare le informazioni e individuare relazioni cronologiche.</p> <p><b>OB2 Strumenti concettuali</b></p> <p>Individuare relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali.</p> <p><b>OB3 Produzione scritta e orale e uso delle fonti</b></p> <p>Conoscere e organizzare i contenuti; esporli con precisione e proprietà lessicale utilizzando le diverse tipologie di fonti storiche.</p> |

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI STORIA

### Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria

| Giudizio sintetico     | Descrizione                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ottimo</b>          | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.<br>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. |
| <b>Distinto</b>        | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.<br>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.                                                                                   |
| <b>Buono</b>           | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.<br>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.                                                                                                                                                                |
| <b>Discreto</b>        | L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.<br>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.<br>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.                                                                                                                                                                    |
| <b>Sufficiente</b>     | L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.<br>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.<br>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.                                                                                                                                                                                     |
| <b>Non sufficiente</b> | L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.<br>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.<br>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.                                                                                                                                                                                                                       |

## DISCIPLINA: GEOGRAFIA

|            | CLASSE I                                                                                                                                                                                                                                                                            | CLASSE II                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | CLASSE III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | CLASSE IV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | CLASSE V                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBIETTIVI: | <p><b>OB1 Orientamento e linguaggio della geo-graficità</b></p> <p>Compiere percorsi seguendo indicazioni date utilizzando gli indicatori spaziali.</p> <p><b>OB2 Paesaggio e sistema territoriale</b></p> <p>Individuare gli elementi che caratterizzano gli ambienti vissuti.</p> | <p><b>OB1 Orientamento</b></p> <p>Utilizzare gli indicatori spaziali.<br/>Compiere percorsi seguendo indicazioni date.</p> <p><b>OB2 Linguaggio della geo-graficità</b></p> <p>Rappresentare graficamente gli spazi geografici e i percorsi attraverso l'utilizzo di simbologie convenzionali.</p> <p><b>OB3 Paesaggio e sistema territoriale</b></p> <p>Individuare gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.</p> | <p><b>OB1 Orientamento</b></p> <p>Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto e consapevole.</p> <p><b>OB2 Linguaggio della geo-graficità</b></p> <p>Leggere ed interpretare carte e grafici.</p> <p><b>OB3 Paesaggio e sistema territoriale</b></p> <p>Conoscere e organizzare i contenuti relativi ai diversi paesaggi.</p> | <p><b>OB1 Orientamento</b></p> <p>Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto e consapevole.</p> <p><b>OB2 Linguaggio della geo-graficità</b></p> <p>Leggere ed interpretare dati e carte.</p> <p><b>OB3 Paesaggio e sistema territoriale</b></p> <p>Conoscere le caratteristiche dei vari paesaggi italiani, organizzare i contenuti ed esporli con un linguaggio appropriato.</p> | <p><b>OB1 Orientamento</b></p> <p>Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto e consapevole.</p> <p><b>OB2 Linguaggio della geo-graficità</b></p> <p>Leggere ed interpretare dati e carte.</p> <p><b>OB3 Paesaggio e sistema territoriale</b></p> <p>Acquisire il concetto di regione geografica a partire dal contesto italiano. Esporre utilizzando il lessico specifico della disciplina.</p> |

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI GEOGRAFIA

### Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria

| Giudizio sintetico     | Descrizione                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ottimo</b>          | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.<br>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. |
| <b>Distinto</b>        | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.<br>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.                                                                                   |
| <b>Buono</b>           | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.<br>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.                                                                                                                                                                |
| <b>Discreto</b>        | L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.<br>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.<br>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.                                                                                                                                                                    |
| <b>Sufficiente</b>     | L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.<br>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.<br>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.                                                                                                                                                                                     |
| <b>Non sufficiente</b> | L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.<br>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.<br>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.                                                                                                                                                                                                                       |

## DISCIPLINA: MATEMATICA

|            | CLASSE I                                                                                                                            | CLASSE II                                                                                                                                  | CLASSE III                                                                                                                               | CLASSE IV                                                                                                                                                       | CLASSE V                                                                                                                                                           |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBIETTIVI: | <b>OB1 Numeri</b><br><br>Conoscere e operare con i numeri naturali, eseguire semplici operazioni.                                   | <b>OB1 Numeri</b><br><br>Conoscere e confrontare numeri naturali. Eseguire operazioni e applicare procedure di calcolo.                    | <b>OB1 Numeri</b><br><br>Conoscere e confrontare numeri naturali e razionali. Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale         | <b>OB1 Numeri</b><br><br>Conoscere e confrontare numeri naturali e razionali. Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale.                               | <b>OB1 Numeri</b><br><br>Conoscere e confrontare entità numeriche (naturali e razionali). Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale.                      |
|            | <b>OB2 Spazio e figure</b><br><br>Orientarsi nello spazio. Distinguere forme geometriche.                                           | <b>OB2 Spazio e figure</b><br><br>Orientarsi nello spazio. Riconoscere e rappresentare le principali figure geometriche                    | <b>OB2 Spazio e figure</b><br><br>Rappresentare, classificare e operare con le figure geometriche.                                       | <b>OB2 Spazio e figure</b><br><br>Conoscere, classificare e operare con le figure geometriche.                                                                  | <b>OB2 Spazio e figure</b><br><br>Conoscere e operare con le figure geometriche.                                                                                   |
|            | <b>OB3 Relazioni, dati e previsioni</b><br><br>Classificare e mettere in relazione. Raccogliere dati e rappresentarli graficamente. | <b>OB3 Relazioni, dati e previsioni</b><br><br>Classificare e mettere in relazione. Raccogliere dati e rappresentarli. Utilizzare unità di | <b>OB3 Relazioni, dati e previsioni</b><br><br>Effettuare misurazioni con unità di misura convenzionali e non; stabilire relazioni tra i | <b>OB3 Relazioni, dati e previsioni</b><br><br>Effettuare misurazioni con unità di misura convenzionali; stabilire relazioni tra i dati. Operare con i grafici. | <b>OB3 Relazioni, dati e previsioni</b><br><br>Effettuare misurazioni con unità di misura convenzionali; stabilire relazioni tra i dati. Utilizzare i diversi tipi |

|  |                                                                                                         |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                               |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>OB4 Pensiero razionale</b></p> <p>Individuare e rappresentare graficamente semplici problemi.</p> | <p>misura non convenzionali.</p> <p><b>OB4 Pensiero razionale</b></p> <p>Riconoscere, rappresentare graficamente e risolvere semplici problemi.</p> | <p>dati. Costruire e leggere diversi tipi di grafici.</p> <p><b>OB4 Pensiero razionale</b></p> <p>Risolvere situazioni problematiche in diversi contesti.</p> | <p><b>OB4 Pensiero razionale</b></p> <p>Risolvere situazioni problematiche anche in contesti più complessi.</p> | <p>di grafici per operare in varie situazioni.</p> <p><b>OB4 Pensiero razionale</b></p> <p>Risolvere situazioni problematiche anche in contesti complessi.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI MATEMATICA

### Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria

| Giudizio sintetico     | Descrizione                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ottimo</b>          | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.<br>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. |
| <b>Distinto</b>        | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.<br>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.                                                                                   |
| <b>Buono</b>           | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.<br>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.                                                                                                                                                                |
| <b>Discreto</b>        | L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.<br>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.<br>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.                                                                                                                                                                    |
| <b>Sufficiente</b>     | L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.<br>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.<br>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.                                                                                                                                                                                     |
| <b>Non sufficiente</b> | L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.<br>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.<br>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.                                                                                                                                                                                                                       |

## DISCIPLINA: SCIENZE

|            | CLASSE I                                                                                                                                                                                                                                                                 | CLASSE II                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | CLASSE III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | CLASSE IV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | CLASSE V                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBIETTIVI: | <p><b>OB1 Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b></p> <p>Osservare, descrivere e classificare elementi della realtà attraverso i cinque sensi.</p> <p><b>OB2 Osservare e sperimentare sul campo</b></p> <p>Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze.</p> | <p><b>OB1 Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b></p> <p>Esplorare i fenomeni della vita quotidiana, osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti. Formulare semplici ipotesi.</p> <p><b>OB2 Osservare e sperimentare sul campo</b></p> <p>Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze. Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali.</p> | <p><b>OB1 Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b></p> <p>Esplorare i fenomeni quotidiani, osservare, descrivere fatti, formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali.</p> <p><b>OB2 Osservare e sperimentare sul campo</b></p> <p>Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze. Esporre ciò che si è sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p> | <p><b>OB1 Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b></p> <p>Esplorare e descrivere i fenomeni con un approccio scientifico. Utilizzare un linguaggio specifico.</p> <p><b>OB2 Osservare e sperimentare sul campo</b></p> <p>Mettere in relazione i fenomeni individuandone somiglianze e differenze. Proporre e realizzare semplici esperimenti. Modellizzare e verbalizzare ciò che si è sperimentato utilizzando un linguaggio specifico.</p> | <p><b>OB1 Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b></p> <p>Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico, interpretare i fenomeni osservati in termini di variabili e di relazioni tra esse utilizzando un linguaggio specifico.</p> <p><b>OB2 Osservare e sperimentare sul campo</b></p> <p>Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, fare misurazioni. Produrre rappresentazioni grafiche e semplici schemi. Modellizzare ed esporre ciò che si è sperimentato, utilizzando un linguaggio specifico.</p> |

|  |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                    |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>OB3 L'uomo, i<br/>viventi e l'ambiente</b><br><br>Riconoscere le<br>caratteristiche degli<br>esseri viventi e non,<br>rispettare l'ambiente<br>naturale. | <b>OB3 L'uomo, i<br/>viventi e l'ambiente</b><br><br>Riconoscere le<br>caratteristiche di<br>organismi animali e<br>vegetali in relazione<br>all'ambiente. | <b>OB3 L'uomo, i<br/>viventi e l'ambiente</b><br><br>Riconoscere le<br>caratteristiche e i<br>modi di vivere di<br>organismi animali e<br>vegetali in relazione<br>all'ambiente. | <b>OB3 L'uomo, i<br/>viventi e l'ambiente</b><br><br>Conoscere e<br>confrontare le<br>principali<br>caratteristiche e i<br>modi di vivere di<br>organismi animali e<br>vegetali all'interno<br>dei diversi<br>ecosistemi. | <b>OB3 L'uomo, i viventi<br/>e l'ambiente</b><br><br>Conoscere la struttura<br>del proprio corpo.<br>Riconoscere le<br>interconnessioni tra<br>viventi, non viventi e<br>ambiente. |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI SCIENZE

### Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria

| Giudizio sintetico     | Descrizione                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ottimo</b>          | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.<br>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. |
| <b>Distinto</b>        | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.<br>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.                                                                                   |
| <b>Buono</b>           | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.<br>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.                                                                                                                                                                |
| <b>Discreto</b>        | L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.<br>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.<br>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.                                                                                                                                                                    |
| <b>Sufficiente</b>     | L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.<br>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.<br>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.                                                                                                                                                                                     |
| <b>Non sufficiente</b> | L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.<br>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.<br>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.                                                                                                                                                                                                                       |

## DISCIPLINA: TECNOLOGIA

|            | CLASSE I                                                                                                  | CLASSE II                                                                                                                                                              | CLASSE III                                                                                                                                                                                       | CLASSE IV                                                                                                                                                                                        | CLASSE V                                                                                                                                                                                         |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBIETTIVI: | <b>OB1 Vedere e osservare</b>                                                                             | <b>OB1 Vedere e osservare</b>                                                                                                                                          | <b>OB1 Vedere e osservare</b>                                                                                                                                                                    | <b>OB1 Vedere e osservare</b>                                                                                                                                                                    | <b>OB1 Vedere e osservare</b>                                                                                                                                                                    |
|            | Osservare materiali più comuni, classificandoli e individuandone le caratteristiche.                      | Osservare materiali e oggetti di uso comune; descriverne la funzione principale e la struttura.                                                                        | Osservare, rappresentare e descrivere, utilizzando un linguaggio specifico, materiali e oggetti di uso comune.                                                                                   | Osservare, rappresentare, utilizzare e descrivere con un linguaggio specifico, materiali ed elementi del mondo artificiale.                                                                      | Osservare, descrivere e utilizzare, materiali ed elementi del mondo artificiale. Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.                    |
|            | <b>OB2 Prevedere e immaginare - Intervenire e trasformare</b>                                             | <b>OB2 Prevedere e immaginare - Intervenire e trasformare</b>                                                                                                          | <b>OB2 Prevedere e immaginare - Intervenire e trasformare</b>                                                                                                                                    | <b>OB2 Prevedere e immaginare - Intervenire e trasformare</b>                                                                                                                                    | <b>OB2 Prevedere e immaginare - Intervenire e trasformare</b>                                                                                                                                    |
|            | Realizzare semplici oggetti o interventi di decorazione con materiali diversi seguendo le istruzioni date | Pianificare la fabbricazione di un oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari ed eseguire semplici istruzioni d'uso; spiegare le varie fasi del processo. | Effettuare stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambito scolastico; pianificare e gestire le attività per fabbricare un semplice oggetto o per completare un progetto, elencando | Effettuare stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambito scolastico; pianificare e gestire le attività per fabbricare un semplice oggetto o per completare un progetto, elencando | Effettuare stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambito scolastico. Pianificare un progetto, realizzare un oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. Individuarne |

|  |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>OB3 Educare al pensiero logico e alla soluzione di problemi</b></p> <p>Sviluppare il pensiero computazionale attraverso semplici attività di coding svolte sia con il computer sia in modalità unplugged.</p> | <p><b>OB3 Educare al pensiero logico e alla soluzione di problemi</b></p> <p>Sviluppare il pensiero computazionale attraverso attività di coding svolte sia con il computer sia in modalità unplugged.</p> | <p>gli strumenti e i materiali necessari.</p> <p><b>OB3 Educare al pensiero logico e alla soluzione di problemi</b></p> <p>Comprendere le basi della programmazione ed utilizzare software ad uso didattico.</p> | <p>gli strumenti e i materiali necessari.</p> <p><b>OB3 Educare al pensiero logico e alla soluzione di problemi</b></p> <p>Comprendere i principi base della programmazione, utilizzare software ad uso didattico e sviluppare semplici contenuti.</p> | <p>eventuali difetti e ipotizzarne possibili miglioramenti.</p> <p><b>OB3 Educare al pensiero logico e alla soluzione di problemi</b></p> <p>Comprendere i principi base della programmazione, utilizzare software ad uso didattico e sviluppare semplici contenuti.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI TECNOLOGIA

### Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria

| Giudizio sintetico     | Descrizione                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ottimo</b>          | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.<br>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. |
| <b>Distinto</b>        | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.<br>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.                                                                                   |
| <b>Buono</b>           | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.<br>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.                                                                                                                                                                |
| <b>Discreto</b>        | L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.<br>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.<br>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.                                                                                                                                                                    |
| <b>Sufficiente</b>     | L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.<br>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.<br>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.                                                                                                                                                                                     |
| <b>Non sufficiente</b> | L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.<br>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.<br>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.                                                                                                                                                                                                                       |

## DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA

|            | CLASSE I                                                                                                                                                                                                                                                                                           | CLASSE II                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | CLASSE III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | CLASSE IV                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | CLASSE V                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBIETTIVI: | <p><b>OB1 Movimento e linguaggio del corpo</b></p> <p>Padroneggiare gli schemi motori di base e utilizzare il corpo per comunicare ed esprimersi</p> <p><b>OB2 Gioco-sport</b></p> <p>Comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e del fair-play</p> | <p><b>OB1 Movimento</b></p> <p>Riconoscere e valutare le traiettorie, le distanze ed i ritmi esecutivi delle azioni motorie</p> <p><b>OB2 Linguaggio del corpo</b></p> <p>Utilizzare il linguaggio motorio per comunicare individualmente e collettivamente stati d'animo, idee, situazioni.</p> <p><b>OB3 Gioco-sport</b></p> <p>Utilizzare efficacemente le</p> | <p><b>OB1 Movimento</b></p> <p>Variare gli schemi motori in funzione di parametri di spazio, tempo e ritmo</p> <p><b>OB2 Linguaggio del corpo</b></p> <p>Valutare distanze e traiettorie gestendo e controllando condizioni di equilibrio statico e dinamico del proprio corpo.</p> <p><b>OB3 Gioco-sport</b></p> <p>Cooperare e collaborare all'interno di un gruppo</p> | <p><b>OB1 Movimento e linguaggio del corpo</b></p> <p>Eseguire movimenti precisi ed adattarli a situazioni esecutive sempre più complesse</p> <p><b>OB2 Gioco-sport</b></p> <p>Partecipare a giochi organizzati anche in forma di gara, rispettandone le regole e accettando i limiti propri e altrui</p> | <p><b>OB1 Movimento e linguaggio del corpo</b></p> <p>Eseguire movimenti sempre più precisi ed adattarli a situazioni esecutive gradualmente più complesse</p> <p><b>OB2 Gioco-sport</b></p> <p>Cooperare nel gruppo, interagire positivamente con gli altri confrontandosi lealmente ed accettando la diversità</p> <p><b>OB3 Salute e benessere</b></p> <p>Assumere corrette abitudini igienico -</p> |

|  |  |                                                                                                   |  |  |                                                                                                       |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | abilità motorie<br>interagendo<br>positivamente con gli<br>altri attraverso<br>esperienze ludiche |  |  | sanitarie legate<br>all'attività fisico –<br>sportiva ed ad altre<br>esperienze di vita<br>quotidiana |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE FISICA

### Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria

| Giudizio sintetico     | Descrizione                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ottimo</b>          | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.<br>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. |
| <b>Distinto</b>        | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.<br>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.                                                                                   |
| <b>Buono</b>           | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.<br>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.                                                                                                                                                                |
| <b>Discreto</b>        | L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.<br>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.<br>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.                                                                                                                                                                    |
| <b>Sufficiente</b>     | L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.<br>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.<br>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.                                                                                                                                                                                     |
| <b>Non sufficiente</b> | L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.<br>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.<br>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.                                                                                                                                                                                                                       |

## DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE

|            | CLASSE I                                                                                                    | CLASSE II                                                                                                                                                                                                                                          | CLASSE III                                                                                                                                                                                                                    | CLASSE IV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | CLASSE V                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBIETTIVI: | <p><b>OB1 Esprimersi e comunicare</b></p> <p>Utilizzare colori, tecniche e materiali in modo originale.</p> | <p><b>OB1 Esprimersi e comunicare</b></p> <p>Utilizzare colori, tecniche e materiali in modo originale per produrre lavori espressivi.</p> <p><b>OB2 Osservare e leggere immagini ed opere d'arte</b></p> <p>Descrivere e analizzare immagini.</p> | <p><b>OB1 Esprimersi e comunicare</b></p> <p>Produrre elaborati utilizzando colori, tecniche e materiali indicati</p> <p><b>OB2 Osservare e leggere immagini ed opere d'arte</b></p> <p>Descrivere e analizzare immagini.</p> | <p><b>OB1 Esprimersi e comunicare</b></p> <p>Produrre lavori accurati ed espressivi, utilizzando colori e materiali in modo originale. Utilizzare gli elementi principali del linguaggio visivo</p> <p><b>OB2 Osservare e leggere immagini, comprendere e apprezzare opere d'arte</b></p> <p>Leggere, analizzare e descrivere con un lessico specifico immagini di diverso tipo e opere d'arte.</p> | <p><b>OB1 Esprimersi e comunicare</b></p> <p>Produrre lavori accurati ed espressivi, utilizzando colori e materiali in modo originale. Utilizzare gli elementi principali del linguaggio visivo</p> <p><b>OB2 Osservare e leggere immagini, comprendere e apprezzare opere d'arte</b></p> <p>Leggere e analizzare immagini di diverso tipo e opere d'arte. Descriverle utilizzando il lessico specifico e formulare impressioni personali.</p> |

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI ARTE E IMMAGINE

### Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria

| Giudizio sintetico     | Descrizione                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ottimo</b>          | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.<br>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. |
| <b>Distinto</b>        | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.<br>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.                                                                                   |
| <b>Buono</b>           | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.<br>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.                                                                                                                                                                |
| <b>Discreto</b>        | L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.<br>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.<br>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.                                                                                                                                                                    |
| <b>Sufficiente</b>     | L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.<br>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.<br>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.                                                                                                                                                                                     |
| <b>Non sufficiente</b> | L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.<br>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.<br>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.                                                                                                                                                                                                                       |

## DISCIPLINA: MUSICA

|            | CLASSE I                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | CLASSE II                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | CLASSE III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | CLASSE IV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | CLASSE V                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBIETTIVI: | <p><b>OB1 Ascoltare:</b><br/> <b>percepire, comprendere.</b><br/> <b>Comunicare:</b><br/> <b>riprodurre, produrre, cantare</b></p> <p>Ascoltare e discriminare stimoli sonori diversi e riconoscere ambienti sonori. Utilizzare il corpo, la voce e gli oggetti per accompagnare o riprodurre eventi sonori.</p> | <p><b>OB1 Ascoltare:</b><br/> <b>percepire, comprendere.</b><br/> <b>Comunicare:</b><br/> <b>riprodurre, produrre, cantare</b></p> <p>Ascoltare e discriminare stimoli sonori diversi; riconoscere alcune caratteristiche del suono. Utilizzare il corpo, la voce e gli oggetti per accompagnare o riprodurre eventi sonori.</p> | <p><b>OB1 Ascoltare:</b><br/> <b>percepire, comprendere</b></p> <p>Ascoltare ed analizzare fatti ed eventi sonori. Riconoscere le caratteristiche del suono: altezza, intensità, timbro e durata.</p> <p><b>OB2 Comunicare:</b><br/> <b>riprodurre, produrre, cantare</b></p> <p>Utilizzare la voce e semplici strumenti musicali. Riprodurre</p> | <p><b>OB1 Ascoltare:</b><br/> <b>percepire, comprendere</b></p> <p>Esplorare e analizzare eventi sonori e brani musicali di diverso genere riconoscendone usi, funzioni e contesti.</p> <p><b>OB2 Comunicare:</b><br/> <b>riprodurre, produrre, cantare</b></p> <p>Utilizzare la voce e semplici strumenti musicali. Riprodurre combinazioni</p> | <p><b>OB1 Ascoltare:</b><br/> <b>percepire, comprendere</b></p> <p>Esplorare e analizzare eventi sonori e brani musicali di diverso genere riconoscendone usi, funzioni e contesti.</p> <p><b>OB2 Comunicare:</b><br/> <b>riprodurre, produrre, cantare</b></p> <p>Utilizzare semplici strumenti musicali e la voce in modo corretto ed espressivo.</p> |

|  |  |  |                                    |                                                             |                                                                                                  |
|--|--|--|------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | combinazioni timbriche e ritmiche. | timbriche o ritmiche con la voce, il corpo e gli strumenti. | Riprodurre combinazioni timbriche, ritmiche e/o melodiche con la voce, il corpo e gli strumenti. |
|--|--|--|------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI MUSICA

### Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria

| Giudizio sintetico     | Descrizione                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ottimo</b>          | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.<br>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. |
| <b>Distinto</b>        | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.<br>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.                                                                                   |
| <b>Buono</b>           | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.<br>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.                                                                                                                                                                |
| <b>Discreto</b>        | L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.<br>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.<br>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.                                                                                                                                                                    |
| <b>Sufficiente</b>     | L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.<br>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.<br>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.                                                                                                                                                                                     |
| <b>Non sufficiente</b> | L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.<br>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.<br>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.                                                                                                                                                                                                                       |

## DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA

|            | CLASSE I                                                                                                                                                                                                               | CLASSE II                                                                                                                                                                                       | CLASSE III                                                                                                                                                                                      | CLASSE IV                                                                                                                                                                                                                              | CLASSE V                                                                                                                                                                                                                               |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBIETTIVI: | <p><b>OB1 Costituzione</b></p> <p>Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti nel rispetto delle norme sociali. Riconoscere di far parte di una comunità.</p>                               | <p><b>OB1 Costituzione</b></p> <p>Rispettare le regole della convivenza sociale favorendo la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</p>                                               | <p><b>OB1 Costituzione</b></p> <p>Riconoscere e accogliere le diversità in un'ottica di inclusione e solidarietà.</p>                                                                           | <p><b>OB1 Costituzione</b></p> <p>Conoscere i fondamenti della Costituzione e di altri documenti che garantiscono diritti umani, legalità e sicurezza. Agire responsabilmente per la sicurezza di ognuno e per il bene del gruppo.</p> | <p><b>OB1 Costituzione</b></p> <p>Conoscere i fondamenti della Costituzione e di altri documenti che garantiscono diritti umani, legalità e sicurezza. Agire responsabilmente per la sicurezza di ognuno e per il bene del gruppo.</p> |
|            | <p><b>OB2 Sviluppo sostenibile</b></p> <p>Riconoscere e rispettare i vari ambienti della vita quotidiana; comprendere l'importanza di un corretto stile alimentare e delle norme per la cura e l'igiene personale.</p> | <p><b>OB2 Sviluppo sostenibile</b></p> <p>Adottare semplici comportamenti di tutela del proprio territorio e atteggiamenti consapevoli per preservare la salute attraverso un'alimentazione</p> | <p><b>OB2 Sviluppo sostenibile</b></p> <p>Adottare semplici comportamenti di tutela del proprio territorio e atteggiamenti consapevoli per preservare la salute attraverso un'alimentazione</p> | <p><b>OB2 Sviluppo sostenibile</b></p> <p>Adottare atteggiamenti di tutela per la salute ed il territorio.</p>                                                                                                                         | <p><b>OB2 Sviluppo sostenibile</b></p> <p>Riconoscere i problemi connessi al degrado ambientale e le soluzioni ipotizzabili; mettere in atto comportamenti di prevenzione per tutelare la salute; riconoscere il valore</p>            |

|  |  |                                           |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | sana e il rispetto delle norme igieniche. | <p>sana e il rispetto delle norme igieniche.</p> <p><b>OB3      Cittadinanza digitale</b></p> <p>Utilizzare le tecnologie digitali per un determinato scopo.</p> | <p><b>OB3      Cittadinanza digitale</b></p> <p>Interagire con strumenti di comunicazione digitale in maniera responsabile.</p> | <p>del lavoro e dello sviluppo economico in un'ottica di solidarietà.</p> <p><b>OB3      Cittadinanza digitale</b></p> <p>Utilizzare le tecnologie digitali per un determinato scopo e conoscere i rischi connessi al loro uso.</p> |
|--|--|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

### Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria

| Giudizio sintetico     | Descrizione                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ottimo</b>          | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.<br>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. |
| <b>Distinto</b>        | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.<br>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.                                                                                   |
| <b>Buono</b>           | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.<br>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.                                                                                                                                                                |
| <b>Discreto</b>        | L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.<br>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.<br>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.                                                                                                                                                                    |
| <b>Sufficiente</b>     | L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.<br>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.<br>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.                                                                                                                                                                                     |
| <b>Non sufficiente</b> | L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.<br>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.<br>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.                                                                                                                                                                                                                       |