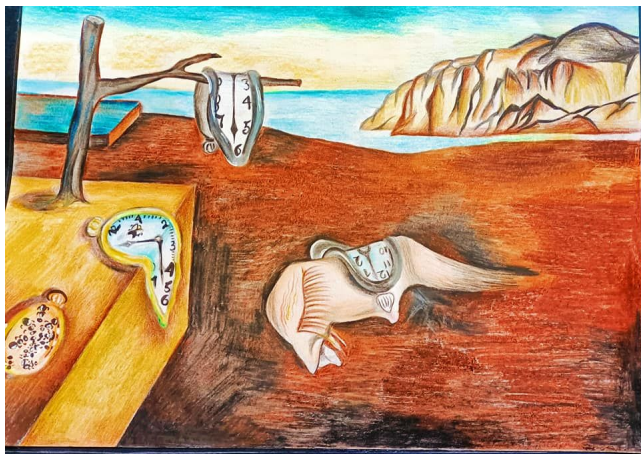
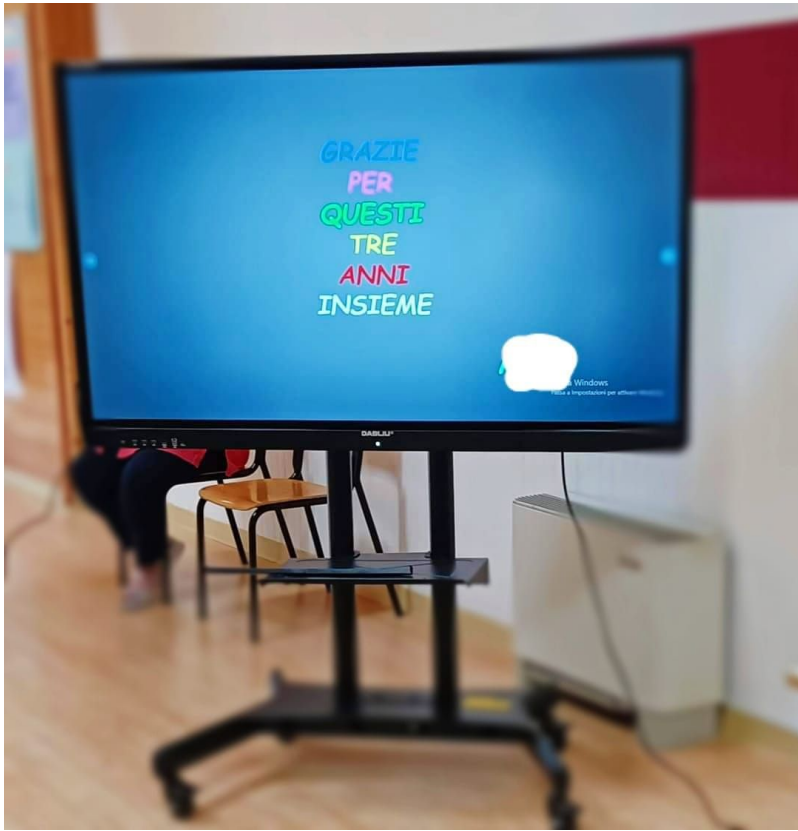


Le immagini, tratte dalla pagina Facebook dell'Istituto, riportano alcuni momenti scolastici durante i quali si è fatto ricorso al monitor touch.

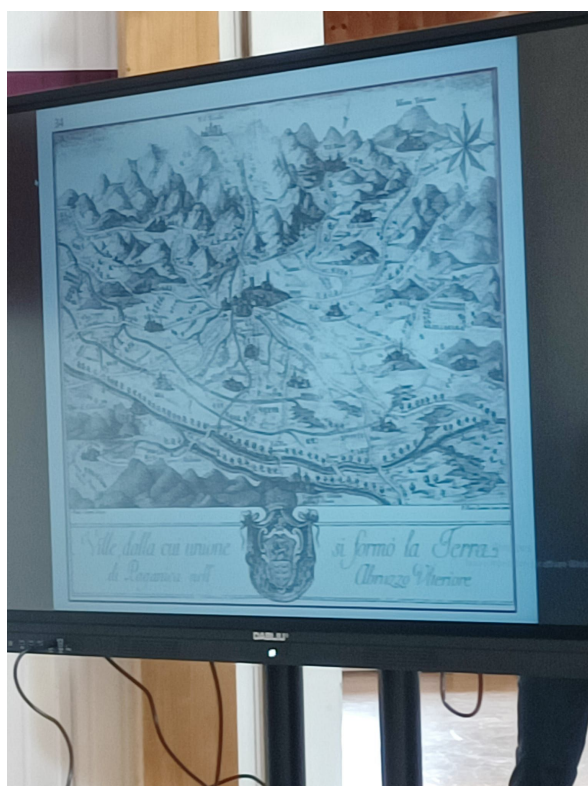
<https://www.facebook.com/profile.php?id=100063243398359>

# Esami classe terza

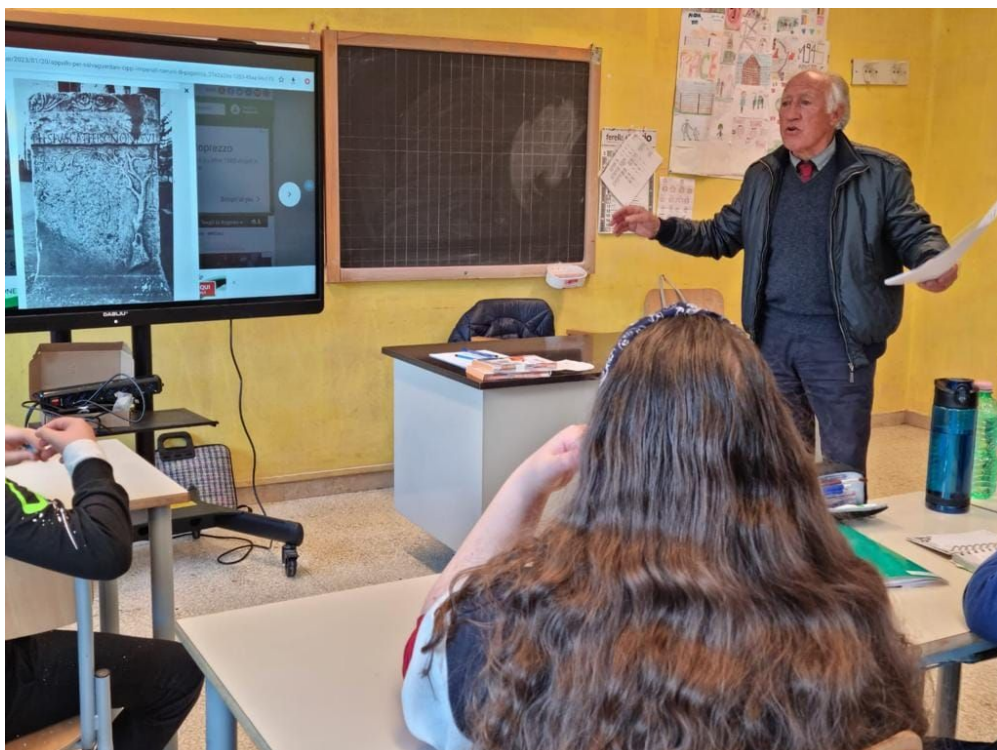
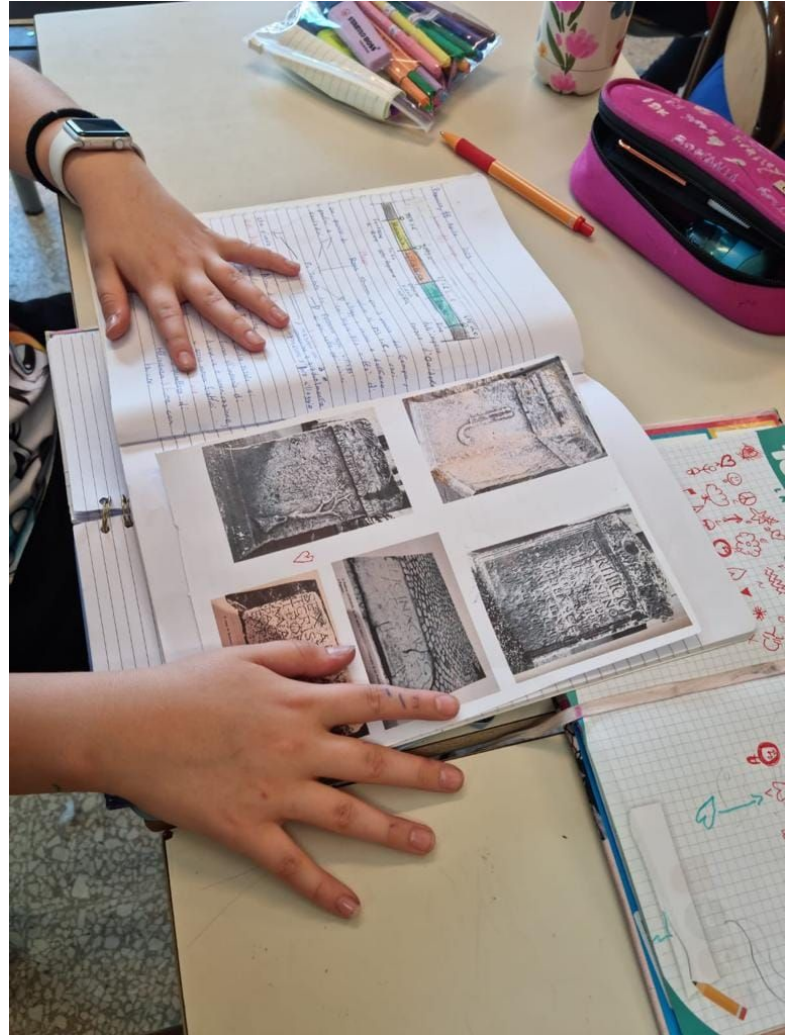
## Scuola Secondaria "Celestino V"



# Scuola Secondaria "Celestino V", presentazione del libro "Paganica, il Castello racconta" di Raffaele Alloggia: importante momento di confronto tra generazioni sulla storia di Paganica.



# Progetto "Paganica, due pietre e l'Impero Romano"



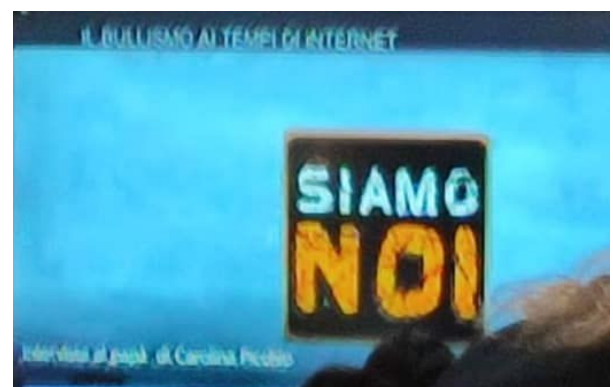
# L'arte preistorica



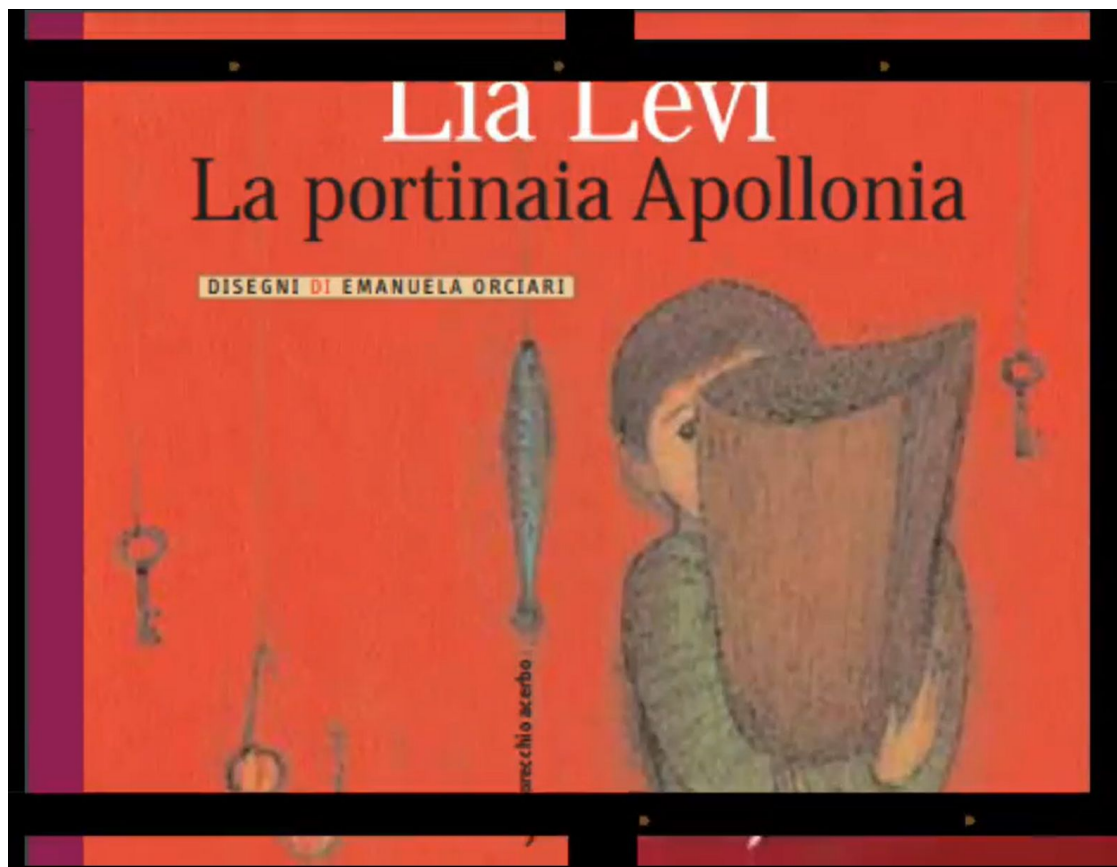
# Concorso nazionale "A scuola di dono"



# "Due giorni di legalità e antibullismo a scuola"



# Giornata della memoria: per non dimenticare

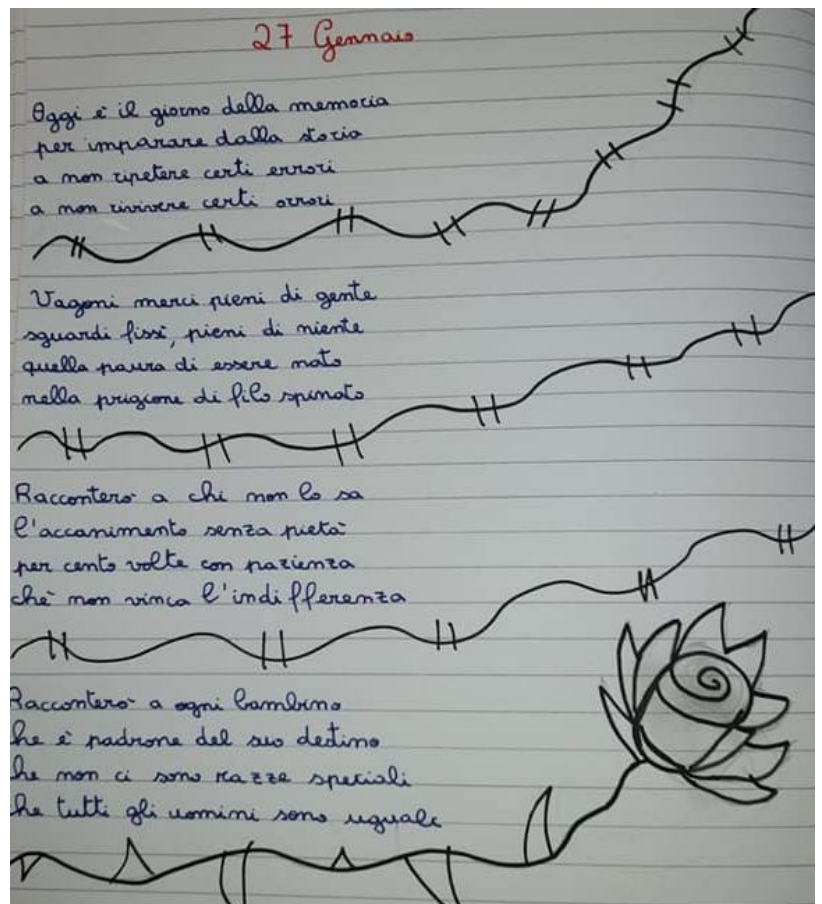
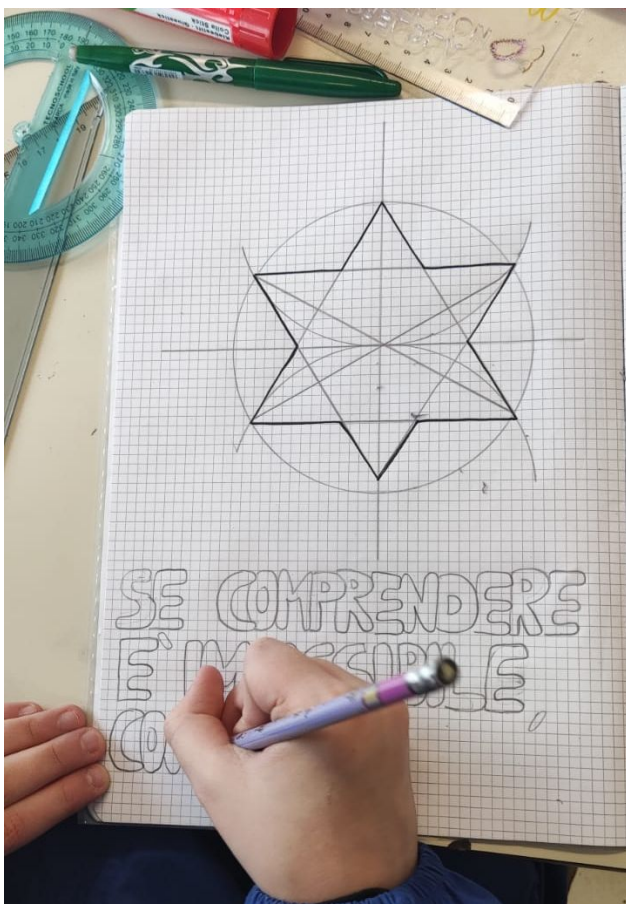
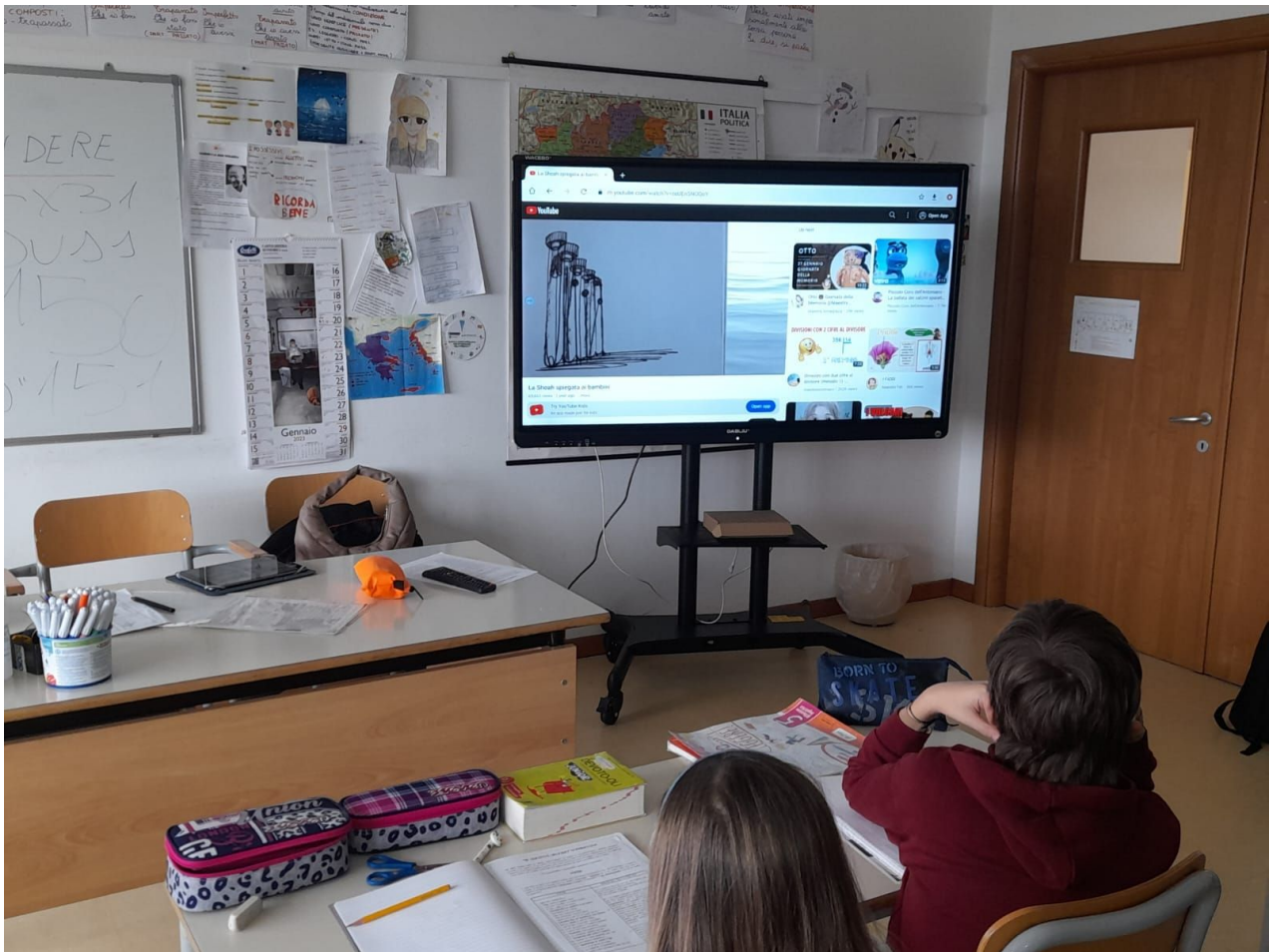




Venerdì 27 gennaio 2023  
LA STELLA DI ANDRAETATI



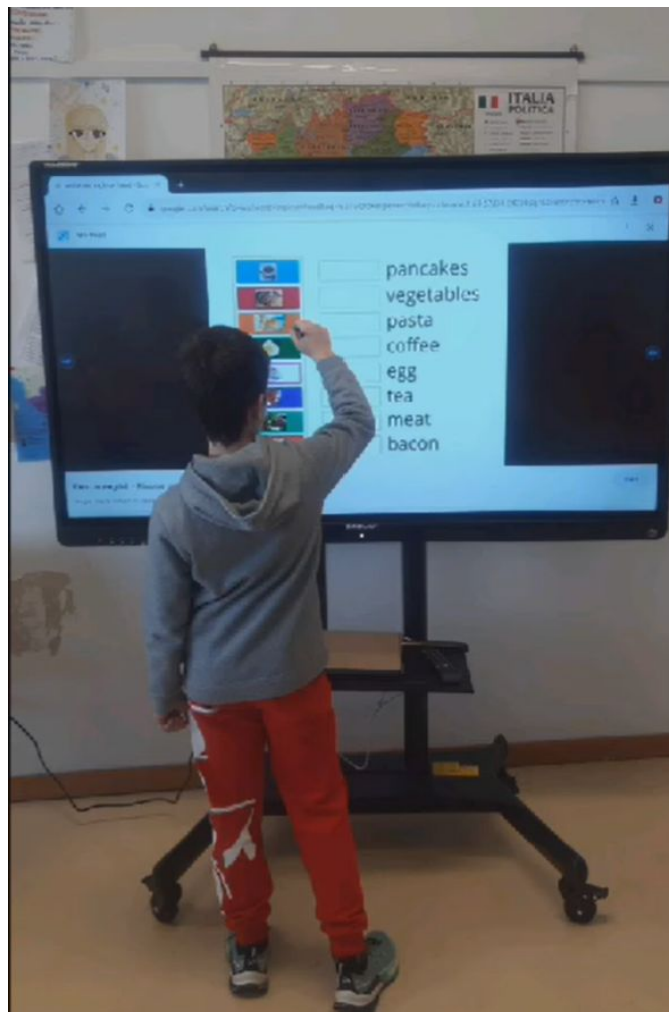
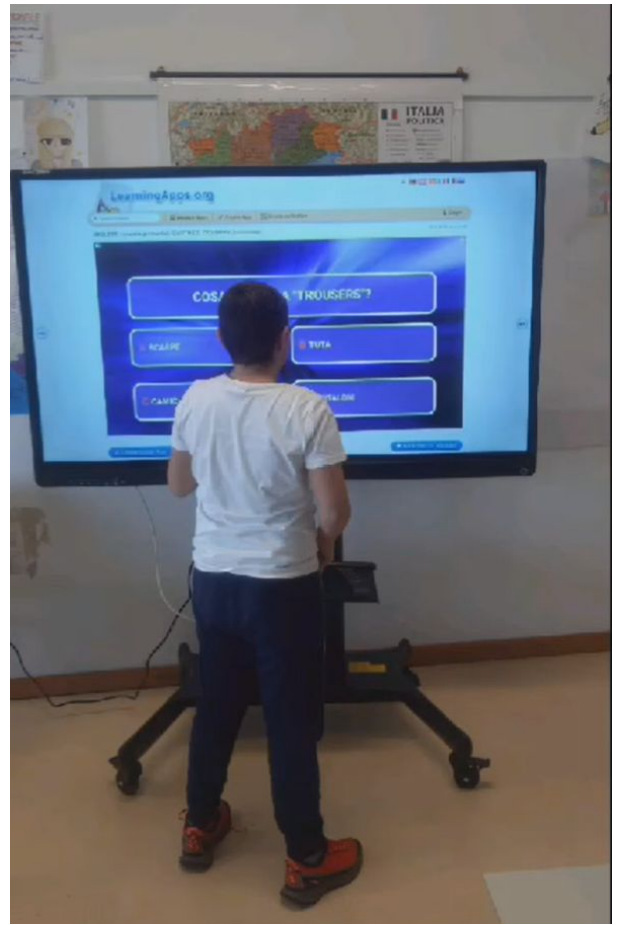
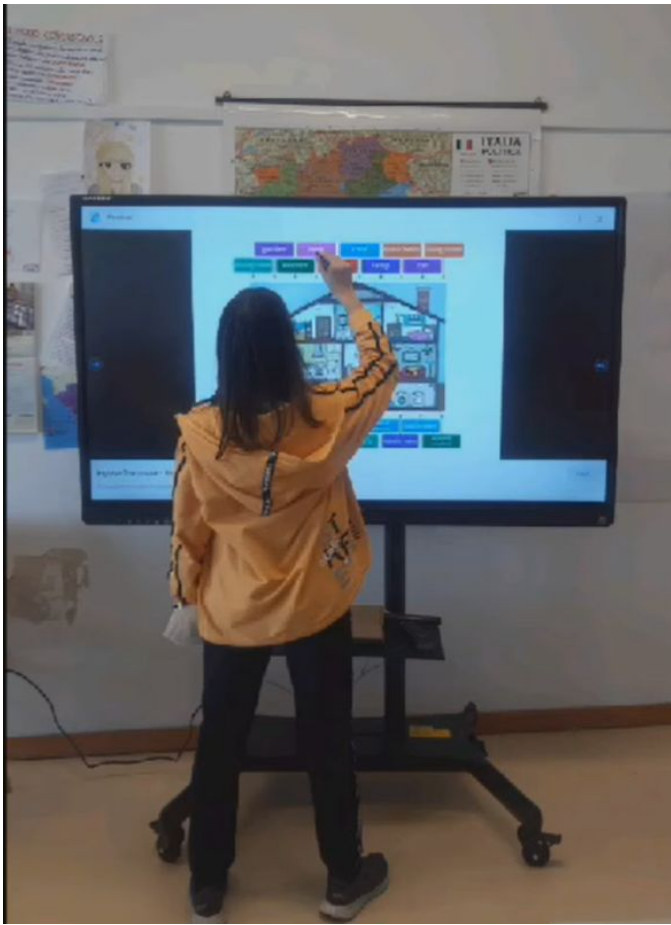
# "Giornata della Memoria": "PER NON RIPETERE GLI STESSI ERRORI, PER NON RIVIVERE CERTI ORRORI"



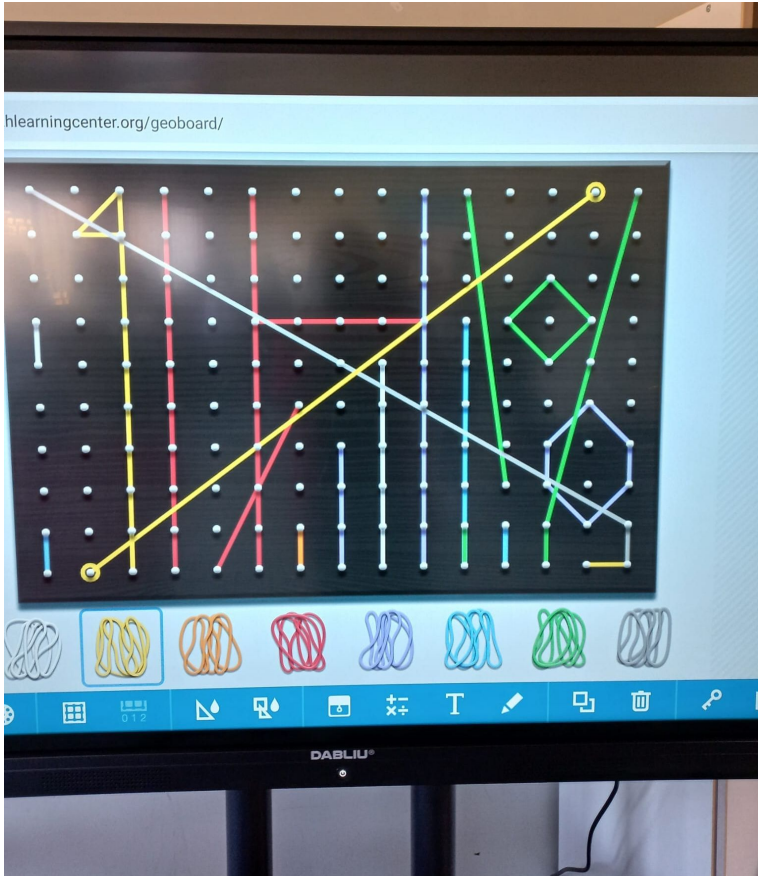
# L'oro paralimpico Paola Protopapa alla Scuola Secondaria di primo grado "Celestino V"



# Progetto “Cittadini del mondo”



# Open day "Scuola Secondaria Celestino V"



I.C. PAGANICA (AQ) - Scuola Secondaria di Primo Grado - Corso di Tecnologia prof. Severino Ianni

**PIANTA**

PROCEDIMENTO:

1. Si disegna il parallelepipedo in pianta (in rosso);
2. Si traccia il quadro prospettico "Q" (per es. passante per il punto A) e si individua il punto di vista "P" a piacere;
3. Si collegano i punti del parallelepipedo con il punto "P" (in azzurro) e si individuano i punti 1, 2, 3 e 4 sul quadro prospettico;
4. A partire dal punto "P" si tracciano le parallele ai lati "AD" e "AB" (verdi) e si ottengono i punti di fuga F1 e F2. Poi si traccia la perpendicolare al quadro e si ottiene il punto P';
5. Abbiamo realizzato così lo schema in pianta con tutti i punti necessari per la costruzione della prospettiva.

**VISTA PROSPETTICA**

PROCEDIMENTO:

1. Si traccia la linea di terra e la linea d'orizzonte (per es. alla distanza di 4 cm tra loro);
2. Si riportano in scala P1 e F2 sulla linea d'orizzonte (è possibile farlo tracciando linee perpendicolari alla medesima con l'uso di due squadre);
3. Si unisce il punto 11A con il punto F1 e F2;
4. Sempre con l'uso di due squadre si tracciano le altre linee che passano per i punti 1, 2, 3 e 4. Per intersezione si ottengono i punti B e D;
5. Si unisce il punto B con F1 e il punto D con F2. Per intersezione si ottiene il punto C, che con i punti A, B e D individuano la base del parallelepipedo in prospettiva;
6. Si riporta l'altezza del parallelepipedo a partire dal punto A e si individua il punto E. Poi si unisce E con i punti di fuga F1 e F2. Per intersezione si ottengono i punti F e H;
7. Si unisce F con F1 e H con F2. Per intersezione si ottiene anche il punto G;
8. Per la costruzione dell'ombra si sceglie il punto S che proietta sul geometrico individua in punto S';
9. Poi si unisce S con E e S' con A e si prolungano. Per intersezione si ottiene E';
10. Analogamente si procede per gli altri punti. Si ottengono così F', G' e H';
11. Si uniscono i punti A, E', H', G', P6 e B e si individua l'ombra portata del parallelepipedo.

Linea di orizzonte  
Linea di terra

■ Ombra portata  
■ Ombra propria

CLASSE: \_\_\_\_\_  
ALUNNO/A: \_\_\_\_\_

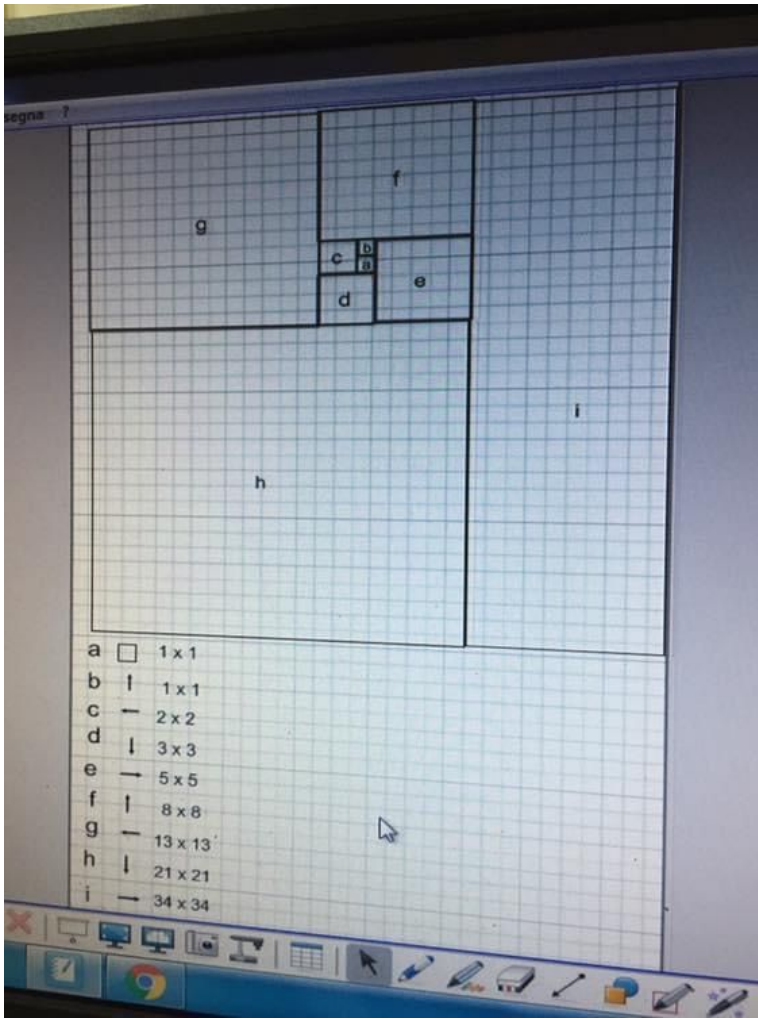
PROSPETTIVA ACCIDENTALE CON OMBRE DI UN PARALLELEPIPEDO SORGENTE LUMINOSA PROPRIA



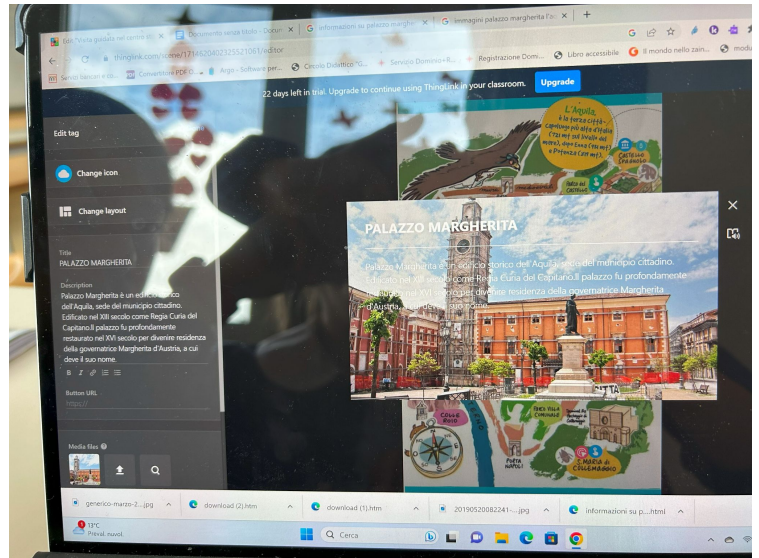
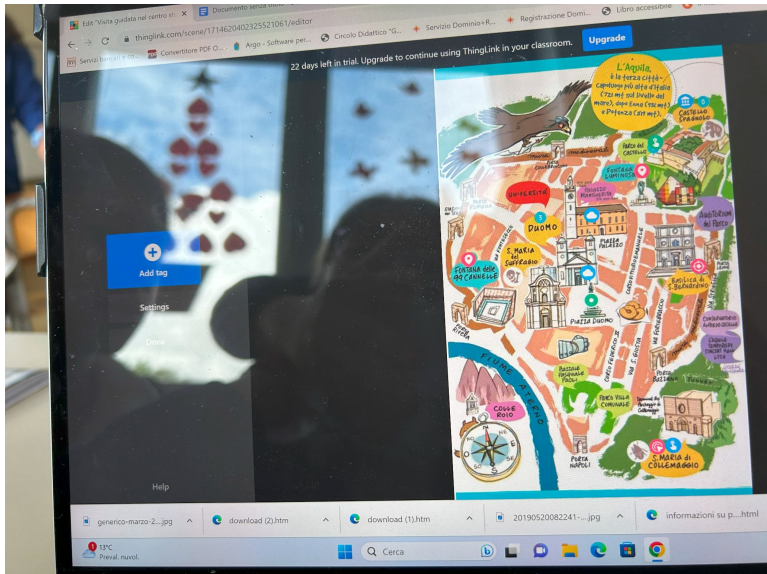
# Open day "Scuola primaria Torretta"



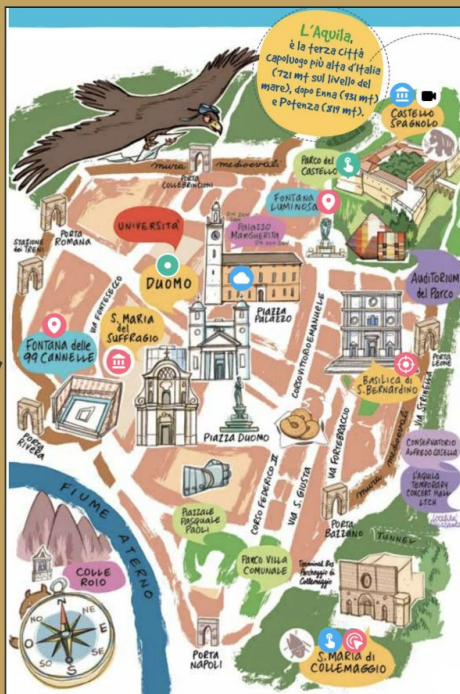
# Fibonacci day



# Tanti buoni motivi per scegliere di visitare L'Aquila, una città con lo sguardo verso il futuro



## Guida virtuale con itinerario turistico



<https://www.thinglink.com/scene/171462040232521061>



Inquadra il codice QR

