

DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO NELLA SCUOLA PRIMARIA

COMPORTAMENTO Classi I II III IV V

La valutazione del comportamento è espressa con un giudizio sintetico riportato sul documento di valutazione. Si riferisce allo sviluppo delle competenze sociali, civiche e di convivenza civile.

COMPORTAMENTO SOCIALE

OTTIMO (10)	DISTINTO (9)	BUONO (8/7)	SUFFICIENTE (6)	NON SUFFICIENTE (5)
-------------	--------------	-------------	-----------------	---------------------

<p>L'alunno sa:</p> <p>controllare le proprie reazioni ed emozioni durante le attività in classe e nel gioco; assumere un ruolo positivo e propositivo; collaborare con gli adulti e coetanei; usare con competenza forme di cortesia.</p>	<p>L'alunno riesce:</p> <p>a controllare le proprie reazioni ed emozioni durante le attività in classe e nel gioco; ad assolvere regolarmente le consegne scolastiche; a partecipare nelle attività in modo autonomo.</p>	<p>L'alunno non sempre riesce a controllare le proprie reazioni ed emozioni durante le attività in classe e nel gioco; la collaborazione nella classe e nel gruppo non sempre risulta positiva e propositiva; a volte necessita di essere richiamato dai docenti. E' consapevole della necessità di usare le formule di cortesia ma non sempre le applica.</p>	<p>L'alunno viene spesso invitato al rispetto delle regole di convivenza civile e al controllo delle proprie reazioni ed emozioni durante le attività di classe e del gioco.</p> <p>La partecipazione alle lezioni è scarsa e in diverse occasioni è fonte di disturbo. Necessita di sollecitazione continua da parte dell'adulto per portare a termine il proprio lavoro.</p>	<p>L'alunno presenta continue violazioni delle regole di convivenza civile; presenta comportamenti inadeguati verso i compagni, adulti e beni comuni determinando, a volte, situazioni di pericolo per sé e per gli altri. Necessita di particolare attenzione e guida assidua da parte dei docenti.</p>
--	---	--	--	--

COMPORAMENTO DI LAVORO

OTTIMO (10)	DISTINTO (9)	BUONO (8/7)	SUFFICIENTE (6)	NON SUFFICIENTE (5)
L'alunno assolve ai	L'alunno assolve i propri	Il metodo di lavoro	L'alunno dimostra scarsa	L'alunno mostra
doveri scolastici in	doveri scolastici con	risulta buono, così	partecipazione e scarsa	disinteresse per
modo completo e	consapevolezza e	come l'autonomia,	attenzione durante le	ogni attività
puntuale;	continuità	anche se, non	lezioni che non gli	proposta; non

usa un metodo di	nell'impegno, usa un	sempre, porta a	permettono di	assolve le consegne
lavoro efficace ed ha	metodo di lavoro	termine le consegne	svolgere le proprie	scolastiche e
un'ottima autonomia	produttivo ed	scolastiche.	attività didattiche con	necessita di
operativa.	autonomo.		impegno ed	continue
			autonomia; il metodo	sollecitazioni per assolvere
			di lavoro è incerto e	ai propri impegni.
			procede con lentezza	
			operativa.	

DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO NELLA SCUOLA SECONDARIA

La griglia di valutazione è stata elaborata in base ai seguenti indicatori:

- a. Rispetto dei Regolamenti d'Istituto
- b. Competenza di cittadinanza: Agire in modo autonomo e responsabile (*Relazione con gli altri*)
- c. Competenza di cittadinanza: Collaborare e Partecipare (*Relazione con gli altri*)

	Giudizio sintetico
<p>a. Rispetto scrupoloso delle persone, degli ambienti, delle cose e delle Regole condivise.</p> <p>b. L'alunno frequenta con regolarità le lezioni. Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici. Ha pienamente interiorizzato le regole della convivenza democratica. Partecipa con assiduità a tutte le attività didattiche. Rispetta i tempi della vita scolastica (ricreazione, pause, consegna delle giustificazioni delle assenze).</p> <p>c. L'alunno interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo. Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto. Conosce e rispetta sempre consapevolmente i diversi punti di vista e ruoli altrui.</p>	Ottimo
<p>a. Rispetto pieno delle persone, degli ambienti, delle cose e delle Regole condivise.</p> <p>b. L'alunno frequenta con regolarità le lezioni. Assolve in modo regolare e responsabile gli obblighi scolastici. Ha interiorizzato le regole della convivenza democratica. Partecipa con assiduità a tutte le attività didattiche. Rispetta i tempi della vita scolastica (ricreazione, pause, consegna delle giustificazioni delle assenze).</p> <p>c. L'alunno interagisce in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo. Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è sempre disponibile al confronto. Conosce e rispetta sempre i diversi punti di vista e ruoli altrui.</p>	Distinto

<p>a. Rispetto accurato delle persone, degli ambienti, delle cose e delle Regole condivise.</p> <p>b. L'alunno frequenta costantemente le lezioni. Assolve in modo regolare e abbastanza responsabile gli obblighi scolastici. Rispetta le regole della convivenza democratica. Partecipa regolarmente a tutte le attività didattiche. Rispetta quasi sempre i tempi della vita scolastica (ricreazione, pause, consegna delle giustificazioni delle assenze).</p> <p>c. L'alunno interagisce attivamente nel gruppo. Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è quasi sempre disponibile al confronto. Conosce e rispetta i diversi punti di vista e ruoli altrui.</p>	Buono
<p>a. Rispetto costante delle persone, degli ambienti, delle cose e delle Regole condivise.</p> <p>b. L'alunno frequenta con discreta costanza le lezioni. Assolve in modo abbastanza regolare gli obblighi scolastici. Generalmente rispetta le regole della convivenza democratica. Se sollecitato, partecipa alle attività didattiche. Rispetta quasi sempre i tempi della vita scolastica (ricreazione, pause, consegna delle giustificazioni delle assenze).</p> <p>c. Se guidato, l'alunno interagisce in modo collaborativo nel gruppo. Cerca di gestire in modo positivo la conflittualità. Generalmente rispetta i diversi punti di vista e ruoli altrui.</p>	Più che sufficiente
<p>a. Rispetto parziale delle persone, degli ambienti, delle cose e delle Regole condivise.</p> <p>b. L'alunno frequenta con discontinuità le lezioni. Assolve in modo non sempre regolare gli obblighi scolastici. Ha solo in parte interiorizzato le regole della convivenza democratica. Partecipa in modo discontinuo alle attività didattiche. Non sempre rispetta i tempi della vita scolastica (ricreazione, pause, consegna delle giustificazioni delle assenze).</p> <p>c. L'alunno ha qualche difficoltà di collaborazione nel gruppo. Non sempre riesce a gestire la conflittualità. Rispetta saltuariamente i diversi punti di vista e ruoli altrui.</p>	Sufficiente
<p>a. Rispetto molto limitato/mancato delle persone, degli ambienti, delle cose e delle Regole condivise.</p> <p>b. L'alunno frequenta saltuariamente le lezioni. Assolve in modo irregolare gli obblighi scolastici. Non ha ancora interiorizzato le regole della convivenza democratica. Partecipa in modo estremamente discontinuo alle attività didattiche. Non rispetta i tempi della vita scolastica (ricreazione, pause, consegna delle giustificazioni delle assenze).</p> <p>c. L'alunno ha difficoltà di collaborazione nel gruppo. Non riesce a gestire la conflittualità. Non rispetta i diversi punti di vista e ruoli altrui.</p>	Insufficiente