

Indicatori di competenza (dalle linee guida certificazione competenze)	Cosa dovrebbe saper fare il bambino/la bambina	Quali azioni compie il bambino/la bambina e cosa osservo	Quali azioni compie l'insegnante perché il bambino/la bambina compia le azioni espresse nella tabella
AUTONOMIA	Sa reperire strumenti e materiali necessari al lavoro del momento e sa usarli in modo efficace	<ul style="list-style-type: none"> -Si muove nello spazio aula e sceglie i materiali che gli occorrono -sa motivare la sua scelta e la comunica ai compagni -esprime il modo in cui potrebbe condurre l'attività -porta i materiali da casa e li mette a disposizione -raccoglie i materiali a scuola e fuori della scuola per chiedere e problematizzare 	<ul style="list-style-type: none"> -porta a scuola materiali e strumenti diversi dando loro uno spazio -invita i bambini ad osservarli ed utilizzarli - invita i bambini a strutturare un percorso per condurre un'attività (problematizzazione)
RELAZIONE	Sa interagire con i bambini e creare un clima positivo	<ul style="list-style-type: none"> -organizza un piccolo gruppo per fare un lavoro -parla con i bambini/le bambine per esprimere emozioni e sentimenti -ascolta l'altro/l'altra che esprime un'emozione, una difficoltà, un desiderio -organizza un gioco con gli altri -parla e comunica anche con il bambino/la bambina "stranieri" -offre i suoi giochi per dividerli con i bambini/le bambine 	<ul style="list-style-type: none"> -organizza piccoli gruppi per la conduzione del lavoro -lascia che i bambini/le bambine si organizzino in modo autonomo un lavoro o un gioco -esprime le proprie emozioni nei confronti di situazioni vissute -stimola i bambini/le bambine a fare altrettanto -si rivolge con considerazione ai bambini/ bambine con difficoltà o "stranieri"

			-si avvicina ai bambini /bambine con gesti di affetto e accoglienza
--	--	--	---

SCHEDA DI ACCOMPAGNAMENTO PER LA FORMAZIONE DELLE CLASSI PRIME DELLA PRIMARIA

Bambino/a _____ A.S. _____

ATTENZIONE:

	A	B	C	D
ATTENZIONE	di lunga durata <input type="checkbox"/>	Si distrae facilmente <input type="checkbox"/>	Difficoltosa <input type="checkbox"/>	Non presta alcuna attenzione <input type="checkbox"/>
RITMO DI APPRENDIMENTO	Rapido <input type="checkbox"/>	medio <input type="checkbox"/>	Lento <input type="checkbox"/>	Bisognoso di rinforzo verbale/iconico <input type="checkbox"/>
MEMORIA	Memorizza facilmente <input type="checkbox"/>	Memorizza adeguatamente <input type="checkbox"/>	Memorizza con difficoltà <input type="checkbox"/>	Non memorizza <input type="checkbox"/>

CARATTERE	vivace <input type="checkbox"/>	comprensivo <input type="checkbox"/>	timido <input type="checkbox"/>	Conflittuale <input type="checkbox"/>
COMPORAMENTO	Capace di autocontrollo <input type="checkbox"/>	Collaborativo <input type="checkbox"/>	Ansioso <input type="checkbox"/>	Oppositivo e scorretto <input type="checkbox"/>
IMPEGNO	Si impegna in modo costante <input type="checkbox"/>	Porta a termine i lavori <input type="checkbox"/>	Deve essere stimolato <input type="checkbox"/>	Ha bisogno di un rapporto individualizzato <input type="checkbox"/>
PARTECIPAZIONE	Positivo e collaborativo <input type="checkbox"/>	Si impegna in modo costante <input type="checkbox"/>	Partecipa in modo adeguato <input type="checkbox"/>	Partecipa in modo discontinuo <input type="checkbox"/>
INTERESSE	Ha un elevato interesse <input type="checkbox"/>	Ha un buon interesse <input type="checkbox"/>	Ha un interesse adeguato <input type="checkbox"/>	Ha un interesse selettivo <input type="checkbox"/>

	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>
--	--------------------------	--	--	--------------------------

Legenda:

A: MOLTO

B: ABBASTANZA

C: POCO

D: NULLA

Ulteriori osservazioni _____

FASCIA DI LIVELLO N°(Fascia: A-alta; B-medio/alta; C medio/bassa; D bassa)

DIFFICOLTA' SPECIFICA: °motoria °relazionale ° linguistica °percettiva °logica °

altro- _____

ISTITUTO COMPRENSIVO

Paganica

DOCUMENTO DI OSSERVAZIONE/VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI ANTICIPATARI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Il documento, redatto dalla commissione ristretta delle insegnanti della Scuola dell'infanzia,
si fonda sul modello elaborato da Kuno Beller nel riadattamento italiano di Susanna Mantovani

Scuola dell'Infanzia _____

Cognome _____

Nome _____

Sezione _____

a.s. 2012-201

a) Personalità' (afferre a: autonomia, area comunicativo-espressiva, area relazionale)

	Per niente	Poco	Abbastanza	Molto	Moltissimo
Mostra disagio per il distacco dalle figure parentali					
E' dipendente dalla figura dell'adulto					
Mostra disagio quando si trova a contatto con figure diverse (supplenti, collaboratrici, insegnanti di altre sezioni...)					
Accetta di spostarsi nei diversi ambienti della scuola					
Nella relazione con ambiente, persone e cose utilizza:					
a) il linguaggio verbale					
b) il linguaggio corporeo (ricerca il contatto fisico)					
Nei momenti liberi e guidati preferisce:					
a) giocare in piccolo gruppo					
b) giocare nel grande gruppo					
c) stare da solo					
d) essere sostenuto dall'insegnante					
Partecipa al					
a) gioco guidato					
b) gioco libero					

Gioca concentrato su se stesso ed accompagna le sue attività con un monologo					
Esprime le proprie necessità fisiologiche					
Mangia il pasto il modo autonomo					

b) Profilo motivazionale (afferente a: area comunicativo-espressiva, area logico-scientifica, area relazionale)

	Per niente	Poco	Abbastanza	Molto	Moltissimo
Vive serenamente la giornata scolastica					
Ha bisogno dell'incoraggiamento dell'adulto					
Aiuta gli altri bambini e gioca in modo cooperativo (es: spinge il triciclo sul quale è seduto un compagno...)					
In quali contesti di relazione ascolta con più attenzione:					
a) A tu per tu					
b) nel piccolo gruppo					
c) nel grande gruppo?					
Nei confronti degli insegnanti e degli altri operatori è					
a) Aperto /disponibile					
b) Chiuso/diffidente					
Manifesta alcune capacità di autocontrollo					
Controlla i sentimenti negativi (es: alza il braccio per picchiare, però si ferma senza colpire; fa il gesto di scagliare ma non getta; brontola ma non diventa aggressivo)					

c) Socialità e sviluppo affettivo (affidente a : autonomia e area relazionale)

	Per niente	Poco	Abbastanza	Molto	Moltissimo
Nell'ambiente scolastico si trova: a) a suo agio b) a disagio					
Parla di se stesso con il pronome "io"					
Scambia i propri giochi con i compagni					
Cerca di far prevalere la sua volontà quando gioca con altri compagni					
Esprime il suo rincrescimento quando fa male ad un altro bambino					
Riesce a posporre il soddisfacimento di alcuni bisogni					

d) Profilo dello sviluppo cognitivo

	Per niente	Poco	Abbastanza	Molto	Moltissimo
I tempi di ascolto e di attenzione durante un'attività vanno da: a) 1 -3 minuti b) massimo 10 minuti					
Ascolta la lettura o il racconto di brevi storie					
Ricorda una breve poesia, filastrocca o canzoncina					
Preferisce giochi e attività: a) di movimento b) cognitivi c) al tavolo					
Mette alcune forme in un incastro, costruisce delle torri					
Identifica gli oggetti sulla base della loro rappresentazione in una figura (un animale, un giocattolo...)					

Riconosce la sua immagine e quella di altri membri della famiglia					
Ricorda il nome di alcune figure di riferimento (adulti o pari)					

e) Conoscenze e competenze

	Per niente	Poco	Abbastanza	Molto	Moltissimo
Mette spontaneamente e con piacere le mani “dentro” i materiali proposti?					
Avvicina le cose al naso per sentirne gli odori?					
Nell'uso di materiali commestibili, assaggia ciò che sta manipolando o osservando					
Ha una certa idea delle differenze di quantità (tanto-poco)					
Indica e discrimina le parti del corpo su se stesso					
Comprende il concetto di grande -piccolo					
Mostra di comprendere alcune proposizioni					

f) Profilo linguistico (affidente a: area comunicativo-espressiva)

	Per niente	Poco	Abbastanza	Molto	Moltissimo
E' capace di esprimere bisogni					
Articola i suoni in maniera adeguata					
Utilizza frasi di due parole					
Utilizza le parole in modo corretto					
Reagisce in modo chiaro alla domanda “dov'è?”					
Domanda spesso “che cos'è?”					
Reagisce con chiarezza alle domanda “che cosa”					
Reagisce con chiarezza alla domanda “chi”?					
Comprende ed esegue alcune indicazioni fornite verbalmente dall'adulto					
Comprende alcune semplici storie					

f) Profilo motorio (afferente a: area motoria, area comunicativo-espressiva, area relazionale)

	Per niente	Poco	Abbastanza	Molto	Moltissimo
Ha maturato gli schemi motori di base: a) Camminare b) Correre c) Saltare d) rotolarsi					
Ha una prensione degli oggetti di tipo: a) palmare b) fine (opposizione pollice-medio)					
Strappa carta di diverso tipo (velina, foglioA4, rivista...)					
Colora dentro una figura delimitata					

NOTE

Data

Le insegnanti

