

**Istituto Comprensivo Paganica**  
***PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA***

***COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:***

- **Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.**
- **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.**

***COMPETENZE CORRELATE:***

- **Competenza alfabetica funzionale**
- **Competenza multilinguistica**
- **Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie**
- **Competenza digitale**

**Riferimenti legislativi**

LEGGE 92 del 20 Agosto 2019 *“Introduzione dell’insegnamento di educazione civica” e*

*Allegato A “Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica”*

*Allegato B “Integrazione al profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all’insegnamento trasversale dell’educazione civica*

*Raccomandazione dell’Unione Europea del 22/5/2018 sulle competenze chiave*

## **FINALITA' dell'insegnamento di educazione civica:**

Art. 1 Legge 92 del 20 Agosto 2019

- Formazione di cittadini responsabili e attivi
- Promozione della partecipazione piena, attiva e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità nel rispetto di regole, diritti e doveri
- Conoscenza della Costituzione Italiana e delle Istituzioni della U.E. per condividere e promuovere principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e benessere della persona

Art. 2 1° comma Legge 92 del 20 Agosto 2019

- Istituzione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Sviluppo della conoscenza e della comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società
- Avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile già dalla Scuola dell'Infanzia

## **INDIVIDUAZIONE DEGLI OBIETTIVI TRASVERSALI GENERALI PER FASCE DI ETA'**

Tenendo conto del curriculum di Istituto, gli obiettivi trasversali per ogni ordine di scuola saranno riportati nelle programmazioni di ogni singolo team di sezione e classe.

## **ORGANIZZAZIONE**

Art. 2

- L'insegnamento dell'educazione civica è trasversale, affidato alla responsabilità dell'intero gruppo docente.
- Il curriculum di educazione civica fa parte del curriculum d'Istituto e le Istituzioni Scolastiche determinano il monte orario che non può essere inferiore a 33 ore annue
- Il coordinamento dell'insegnamento di educazione civica è assegnato a un insegnante del Consiglio di classe o del team, il quale avrà anche la responsabilità di proporre la valutazione, raccogliendo gli elementi conoscitivi dall'intero gruppo dei docenti
- L'insegnamento non comporta incrementi nell'orario curricolare e nell'organico

## **L'insegnamento della "educazione civica"**

La recente introduzione dell'insegnamento di "Educazione civica" nel curriculum delle nostre scuole invita a riconsiderare gli spazi di riflessione e approfondimento su questa materia all'interno dell'intera offerta formativa, secondo specifiche progettualità.

I Dipartimenti hanno avviato una riflessione aperta su aspetti della materia direttamente afferenti le varie aree di interesse, sui quali sarà possibile ai singoli team, consigliare l'offerta formativa relativa:

### **Dipartimento di lingua:**

#### **I principi fondamentali della Costituzione italiana.**

Attraverso l'analisi di uno o più articoli della Costituzione, in un contesto aperto di apprendimento cooperativo, gli alunni indagheranno gli aspetti formali e sostanziali del testo di legge.

Gli aspetti formali: La sintassi, la costruzione del testo, l'aspetto verbale e la ricorrenza di alcune espressioni o parole, la scelta dei vocaboli, l'origine dei vocaboli.

Gli aspetti referenziali: il significato, la decodifica del messaggio, il canale, i destinatari.

### **Dipartimento di "cittadinanza e costituzione"**

#### **Alle radici della costituzione: l'individuo, il gruppo, la società**

In un contesto aperto di apprendimento cooperativo, gli alunni rifletteranno sui concetti di individuo, gruppo, società, mettendo in relazione il proprio vissuto con problematiche afferenti la norma, la legge, il divieto, il diritto, la necessità di un contratto sociale per garantire il singolo all'interno di una società, e la necessità di rinvenire imperativi etici comuni alle società (diverse) per garantire la convivenza dei popoli.

### **Dipartimento di scienze, matematica e tecnologia**

#### **Un futuro per tutti i viventi: la sostenibilità ambientale**

In contesti laboratoriali dedicati, gli alunni avranno la possibilità di misurarsi con temi e problemi della sostenibilità ambientale in situazioni a-didattiche di giochi di ruolo e di strategia. Partendo dal vissuto prossimo, la scuola come ambiente, si rifletterà sulla disponibilità di risorse, energia, opportunità, benessere per i componenti di vari contesti. Giochi di ruolo adeguati alle dimensioni di sviluppo degli allievi proporranno riflessioni su trasformazione delle materie,

consumo energetico, produzione di scarti, in un'ottica sempre più allargata dalla responsabilità individuale e del piccolo gruppo fino all'impatto ambientale globale e alle sue conseguenze per la vita.

Allegato:

Bruce Weinstein, *E se nessuno mi becca? Breve trattato di etica per ragazzi*

[http://ethicaeducation.eu/The\\_LITTLE\\_Guide\\_For\\_Teachers\\_of\\_Ethical\\_Education\\_IT.pdf](http://ethicaeducation.eu/The_LITTLE_Guide_For_Teachers_of_Ethical_Education_IT.pdf) (in italiano e con ampia bibliografia e ricorsi on line)

<https://www.raicultura.it/filosofia/articoli/2019/01/Karl-Otto-Apel-La-verit224-Aforismi-9b5358e3-2c88-425d-8414-9906d7040655.html>

<https://learning.educatetogether.ie/>, in particolare:

<https://learning.educatetogether.ie/course/view.php?id=144>, nella pagina, in inglese, si apre una vasta gamma di proposte (video, pdf, ecc.) per gestire laboratori su problemi etici e comportamenti etici, aprendo scenari che introducono "ethical dilemmas" (cfr. in particolare il terzo modulo e i video "All I need" ("Tutto quello di cui ho bisogno"), "If 100 people lived on Earth" ("Se sulla Terra vivessero 100 persone"), "I will be a Humming bird" ("Sarò un colibrì"), "The lost thing", ("La cosa perduta") per i quali non è necessaria la comprensione del testo o è possibile avere sottotitoli.

video tutorial (in inglese) alla pag. [https://learning.educatetogether.ie/pluginfile.php/20293/mod\\_resource/content/15/presentation\\_html5.html](https://learning.educatetogether.ie/pluginfile.php/20293/mod_resource/content/15/presentation_html5.html)

## CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA- ISTITUTO COMPRENSIVO PAGANICA

*Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il **primo esercizio del dialogo** che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il **primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti**: significa porre le fondamenta di un **comportamento eticamente orientato**, rispettoso e gli altri e della natura.” (Indicazioni Nazionali e Nuovi scenari 2012)*

Nella **SCUOLA** si valorizzeranno:

- o La **dimensione affettiva** (ascolto, attenzione ai bisogni, rispetto dei tempi di ciascuno)
- o **Il gioco** (sviluppo della fantasia e della creatività, la socializzazione)
- o **L'esplorazione e la ricerca** (proporre esperienze concrete con oggetti e materiali vari)
- o **L'esperienza** di cittadinanza vissuta nel quotidiano (rispetto delle regole, rispetto della diversità, esempi di rappresentatività)
- o La **mediazione dell'insegnante** (organizzazione del curricolo implicito: spazi, tempi e dei materiali nelle sezioni, routine, angoli, atelier)
- o I **laboratori** (come contesti del “fare”, di esperienza e di riflessione)
- o **L'uso del territorio** (per far conoscere ad alunni e genitori le risorse territoriali e per consolidare conoscenze e tematiche che si affrontano)
- o La **trasversalità** degli insegnamenti/apprendimenti dell'educazione civica

Competenze chiave europee: competenze sociali e civiche,

competenze di base matematiche, scientifiche, tecnologiche

consapevolezza ed espressione culturale,

competenza digitale;

Disciplina:  EDUCAZIONE CIVICA	Competenze chiave europee: competenze sociali e civiche, competenze di base matematiche, scientifiche, tecnologiche consapevolezza ed espressione culturale, competenza digitale;					
<b>Nuclei fondanti</b>	Scuola dell'infanzia	Scuola primaria				
		Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
<b>Costituzione,          diritto, legalità e          solidarietà</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•acquisisce una prima consapevolezza delle regole del vivere insieme</li> <li>Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</li> <li>Sviluppa l'attitudine a porre e a porsi domande di senso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Riconosce e rispetta le regole del gruppo sociale in cui si trova</li> <li>•Sperimenta valori condivisi e sviluppa atteggiamenti cooperativi e collaborativi</li> <li>•Costruisce il senso di legalità e responsabilità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Riconosce e rispetta le regole del gruppo sociale in cui si trova</li> <li>•Sperimenta valori condivisi e sviluppa atteggiamenti cooperativi e collaborativi</li> <li>•Costruisce il senso di legalità e responsabilità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Riconosce e rispetta le regole del gruppo sociale in cui si trova</li> <li>•Sperimenta valori condivisi e sviluppa atteggiamenti cooperativi e collaborativi</li> <li>•Costruisce il senso di legalità e responsabilità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Riconosce e rispetta le regole del gruppo sociale in cui si trova</li> <li>•Sperimenta valori condivisi e sviluppa atteggiamenti cooperativi e collaborativi</li> <li>•Costruisce il senso di legalità e responsabilità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce e rispetta le regole del gruppo sociale in cui si trova</li> <li>•Sperimenta valori condivisi e sviluppa atteggiamenti cooperativi e collaborativi</li> <li>•Costruisce il senso di legalità e responsabilità</li> </ul>

	<p>su questioni etiche e morali</p> <p>Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Ha una prima conoscenza della Costituzione e ne rispetta i valori sanciti.</li> <li>•Ha una prima conoscenza di come sono organizzati i sistemi sociali ai quali appartiene: la famiglia, la scuola.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Ha una prima conoscenza della Costituzione e ne rispetta i valori sanciti.</li> <li>•Ha una prima conoscenza di come sono organizzati i sistemi sociali ai quali appartiene: la famiglia, la scuola.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Ha una prima conoscenza della Costituzione e ne rispetta i valori sanciti.</li> <li>•Ha una prima conoscenza di come sono organizzati i sistemi sociali ai quali appartiene: la famiglia, la scuola, il Territorio (associazioni sportive, Parrocchia,...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Ha una prima conoscenza della Costituzione e ne rispetta i valori sanciti.</li> <li>•Ha una prima conoscenza di come sono organizzati i sistemi sociali, amministrativi, politici ai quali appartiene: la famiglia, la scuola, il Comune.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Ha una prima conoscenza della Costituzione e ne rispetta i valori sanciti.</li> <li>•Ha una prima conoscenza di come sono organizzati i sistemi sociali, amministrativi, politici ai quali appartiene: la famiglia, la scuola, il Comune, la Regione, lo Stato.</li> <li>•Ha una prima conoscenza dei principali organismi internazionali che tutelano i diritti dell'uomo.</li> </ul>
<p><b>Sviluppo sostenibile</b></p> <p>Consapevolezza delle questioni relative allo sviluppo sostenibile.</p>	<p>Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole</p>	<p>Conosce le principali caratteristiche del territorio circostante.</p>	<p>Individua i principali elementi fisici e antropici che connotano il proprio ambiente.</p>	<p>Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p>	<p>Comprende che l'ambiente è un sistema costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>	<p>È in grado di capire che l'ambiente è un sistema costituito da elementi fisici ed antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza da</p>

<p>Adottare atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona, dell'ambiente e della collettività</p>	<p>comunità e della città</p> <p>Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti</p> <p>Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.</p> <p>Esplora oggetti, materiali e simboli, osservando la vita di piante e animali; formula domande, dà e chiede spiegazioni, riconosce il proprio</p>	<p>Osserva in modo guidato gli aspetti formali del patrimonio artistico territoriale</p> <p>Esplora i fenomeni con approccio scientifico: con l'insegnante e i compagni osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande,</p>	<p>Osserva in modo guidato gli aspetti formali del patrimonio artistico territoriale.</p> <p>Esplora i fenomeni con approccio scientifico: sia con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, sia in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei</p>	<p>Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio.</p> <p>Formula ipotesi e previsioni, osserva, registra, classifica, schematizza, identifica relazioni spazio-temporali, misura, produce rappresentazioni grafiche dei</p>	<p>Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio.</p> <p>Formula ipotesi e previsioni, osserva, registra, classifica, schematizza, identifica relazioni spazio-temporali, misura, produce rappresentazioni grafiche dei fenomeni</p>	<p>tutelare e da salvaguardare.</p> <p>Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta interesse per la loro diffusione e rispetto per la loro salvaguardia.</p> <p>Formula ipotesi e previsioni, osserva, registra, classifica, schematizza, identifica relazioni spazio-temporali, misura, produce rappresentazioni grafiche dei fenomeni osservati, argomenta,</p>
--	--	---	---	---	--	---



	<p>punta di vista e si confronta con quello degli altri; elabora idee e ipotesi personali da confrontare con quelle dei compagni</p> <p>Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</p> <p>Riconosce il proprio corpo nella sua globalità anche attraverso l'acquisizione di movimenti.</p> <p>Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di</p>	<p>anche sulla base di ipotesi personali.</p> <p>Sperimenta ed inizia ad acquisire</p>	<p>fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali.</p> <p>Sperimenta ed inizia ad acquisire consapevolezza di sé, attraverso la percezione del</p>	<p>fenomeni osservati, argomenta.</p> <p>Sperimenta ed inizia ad acquisire consapevolezza di sé, attraverso la percezione del</p>	<p>osservati, argomenta, deduce, prospetta soluzioni, prevede alternative.</p> <p>Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.</p>	<p>deduce, prospetta soluzioni, prevede alternative.</p> <p>Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali;</p>
--	--	--	---	---	---	---

	sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.	consapevolezza di sé, attraverso la percezione del corpo coordinando e utilizzando vari schemi motori di base.  Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, ad un corretto regime alimentare.	corpo coordinando e utilizzando vari schemi motori di base.  Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, ad un corretto regime alimentare.	corpo coordinando e utilizzando vari schemi motori di base.  Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, ad un corretto regime alimentare.	Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, ad un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze nocive per sé stessi.	Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, ad un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze nocive per sé stessi.
<b>Cittadinanza digitale</b>  <b>Alfabetizzazione su informazioni e dati</b>	Utilizza le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante  Utilizza il PC per visionare immagini, documentari, testi multimediali con la	È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli con il supporto dell'insegnante.  Utilizza le principali funzioni degli strumenti di ricerca online con	È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente con il supporto dell'insegnante.  Utilizza le principali funzioni degli strumenti di ricerca online con il	Distingue i diversi device e li utilizza correttamente  Utilizza le principali funzioni degli strumenti di ricerca online con il	Utilizza consapevolmente i diversi device.  Utilizza Internet e i motori di ricerca per ricercare informazioni e utilizzando le più	Utilizza consapevolmente i diversi device.  Utilizza consapevolmente Internet e i motori di ricerca per ricercare informazioni e utilizzando le più

<p><b>Comunicazione e collaborazione</b></p>	<p>supervisione dell'insegnante</p> <p>Esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</p>	<p>il supporto dell'insegnante</p> <p>Sperimenta le prime forme di scrittura utilizzando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</p>	<p>supporto dell'insegnante</p> <p>Utilizza semplici programmi per disegnare, per scrivere semplici testi e per giochi didattici.</p>	<p>supporto dell'insegnante.</p> <p>Utilizza il computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante</p> <p>Conosce il funzionamento della posta elettronica</p>	<p>semplici misure di sicurezza</p> <p>Utilizza autonomamente il computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche.</p> <p>Conosce ed utilizza la posta elettronica per lo scambio di semplici messaggi.</p>	<p>semplici misure di sicurezza</p> <p>Esplora in maniera creativa tra risorse veicolate da diversi linguaggi per la realizzazione di prodotti multimediali</p> <p>Utilizza la posta elettronica, i blog e i social per corrispondere tra pari e applica le più comuni misure di sicurezza antispam.</p>
<p><b>Creazione di contenuti digitali</b></p>	<p>Realizza semplici elaborazioni grafiche.</p>	<p>Utilizza semplici programmi di videoscrittura</p>	<p>Utilizza programmi di videoscrittura per la produzione di semplici testi</p>	<p>Utilizza i mezzi informatici per redigere i testi delle ricerche.</p>	<p>Utilizza i mezzi informatici per redigere i testi delle ricerche e delle relazioni.</p> <p>Utilizza le funzioni di base di un foglio elettronico.</p> <p>Utilizza semplici applicazioni per effettuare presentazioni</p>	<p>Realizza prodotti multimediali in maniera creativa</p> <p>Utilizza le funzioni di base di un foglio elettronico per creare tabelle e grafici.</p> <p>Utilizza le applicazioni per effettuare le presentazioni dei lavori realizzati</p>

<b>Sicurezza</b>	Conosce i “I diritti del nativo digitale”	Riflette sui limiti e i rischi collegati all’uso delle tecnologie	Riflette sui limiti e i rischi collegati all’uso delle tecnologie	Conosce i limiti e i rischi collegati all’uso delle tecnologie	Conosce e riconosce i rischi connessi all’uso delle tecnologie e del web	È consapevole dei rischi della rete e di come riuscire a individuarli.
<b>Risolvere problemi</b>	Esegue giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer	Esegue giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer	Utilizza algoritmi e sviluppa il pensiero computazionale per risolvere problemi	Utilizza algoritmi e sviluppa il pensiero computazionale per risolvere problemi	Utilizza algoritmi e sviluppa il pensiero computazionale per risolvere problemi	Utilizza algoritmi e sviluppa il pensiero computazionale per risolvere problemi

Disciplina: <b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	Competenze chiave europee: competenze sociali e civiche, consapevolezza ed espressione culturale, competenza digitale					
<b>Nuclei fondanti</b>	Scuola dell’infanzia	Scuola primaria				
		Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
<b>Costituzione diritto, legalità e solidarietà</b>	Acquisire un rapporto positivo con la propria corporeità, maturare fiducia in sé, consapevolezza delle proprie risorse e dei propri limiti  Eeguire in corretta sequenza operazioni che riguardano il	Acquisire consapevolezza di sé, del proprio carattere, dei propri interessi e dei propri comportamenti.	Acquisire consapevolezza di sé, del proprio carattere, dei propri interessi e dei propri comportamenti.	Acquisire consapevolezza di sé, del proprio carattere e dei propri interessi.  Acquisire consapevolezza dei propri comportamenti individuando le	Acquisire consapevolezza di sé, del proprio carattere e dei propri interessi.  Acquisire consapevolezza dei propri comportamenti individuando le conseguenze di ognuno di essi	Acquisire consapevolezza di sé, del proprio carattere e dei propri interessi.  Acquisire consapevolezza dei propri comportamenti individuando le conseguenze di ognuno di essi

	<p>proprio corpo, la cura personale, l'alimentazione e che seguono routine note (mettersi gli indumenti; lavarsi le mani, sedersi a tavola, ecc.</p> <p>Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza</p> <p>Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.</p> <p>Sviluppare l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali.</p> <p>Cogliere diversi punti di vista, riflettere e negoziare significati, utilizzare gli errori</p>	<p>Riconoscere il proprio ruolo all'interno della famiglia, della scuola, del gruppo dei pari.</p> <p>Sviluppare comportamenti di autonomia e fiducia in sé.</p> <p>Sentirsi parte di un gruppo, conoscerne le caratteristiche e le regole.</p>	<p>Riconoscere il proprio ruolo all'interno della famiglia, della scuola, del gruppo dei pari.</p> <p>Sviluppare comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</p> <p>Sentirsi parte di un gruppo, conoscerne le caratteristiche e le regole.</p>	<p>conseguenze di ognuno di essi</p> <p>Riconoscere e valorizzare il proprio ruolo all'interno della famiglia, della scuola, del gruppo dei pari.</p> <p>Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé responsabilità negli incarichi affidati, gestione delle emozioni.</p> <p>Sentirsi parte di gruppi sociali sempre più allargati, conoscerne le caratteristiche e le regole.</p>	<p>Riconoscere e valorizzare il proprio ruolo all'interno della famiglia, della scuola, del gruppo dei pari.</p> <p>Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé, responsabilità negli incarichi affidati, gestione delle emozioni. Avere consapevolezza delle proprie capacità e del proprio ruolo, adeguando la propria condotta alle diverse situazioni.</p> <p>Sentirsi parte di gruppi sociali sempre più allargati, conoscerne le caratteristiche e le regole.</p>	<p>Riconoscere e valorizzare il proprio ruolo all'interno della famiglia, della scuola, del gruppo dei pari.</p> <p>Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé, responsabilità negli incarichi affidati, gestione delle emozioni. Avere consapevolezza delle proprie capacità e del proprio ruolo, adeguando la propria condotta alle diverse situazioni.</p> <p>Sentirsi parte di gruppi sociali sempre più allargati, conoscerne le caratteristiche e le regole.</p>
--	---	---	---	--	--	--

	<p>come fonte di conoscenza</p> <p>Conoscere le principali regole di convivenza; maturare la sensibilità verso la pluralità di culture, lingue, esperienze.</p> <p>Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.</p> <p>Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti; alcuni fondamentali servizi presenti nel territorio.</p> <p>Sviluppare un atteggiamento di curiosità e disponibilità verso</p>	<p>Rispettare ogni diversità e sviluppare un atteggiamento di curiosità e disponibilità verso culture e religioni diverse dalla propria.</p> <p>Avviare un primo approccio alla Costituzione, riconoscendo, in alcuni articoli della prima parte, i principi su cui si basa la vita sociale e collegarli alla vita quotidiana.</p> <p>Conoscere la natura, gli scopi e le attività delle istituzioni più vicine: famiglia e scuola.</p>	<p>Rispettare ogni diversità e sviluppare un atteggiamento di curiosità e disponibilità verso culture e religioni diverse dalla propria.</p> <p>Avviare un primo approccio alla Costituzione, riconoscendo, in alcuni articoli della prima parte, i principi su cui si basa la vita sociale e collegarli alla vita quotidiana.</p> <p>Conoscere la natura, gli scopi e le attività delle istituzioni più vicine: famiglia e scuola.</p>	<p>Rispettare ogni diversità e sviluppare un atteggiamento di curiosità e disponibilità verso culture e religioni diverse dalla propria.</p> <p>Leggere ed analizzare gli articoli della Costituzione che maggiormente si collegano alla vita sociale quotidiana e all'esperienza personale di ognuno.</p> <p>Conoscere la natura, gli scopi e le attività delle istituzioni pubbliche del Territorio: scuola associazioni sportive,</p>	<p>Rispettare ogni diversità e sviluppare un atteggiamento di curiosità e disponibilità verso culture e religioni diverse dalla propria.</p> <p>Leggere ed analizzare gli articoli della Costituzione che maggiormente si collegano alla vita sociale quotidiana e all'esperienza personale di ognuno.</p> <p>Conoscere la natura, gli scopi e le attività delle istituzioni pubbliche più vicine: il Comune.</p>	<p>Rispettare ogni diversità e sviluppare un atteggiamento di curiosità e disponibilità verso culture e religioni diverse dalla propria.</p> <p>Leggere ed analizzare gli articoli della Costituzione che maggiormente si collegano alla vita sociale quotidiana e all'esperienza personale di ognuno.</p> <p>Conoscere la natura, gli scopi e le attività delle istituzioni pubbliche più vicine: Comune, Regione, Stato.</p>
--	---	---	---	--	---	--

	<p>culture e religioni diverse dalla propria.</p> <p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente; seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.</p>			<p>parrocchia, centri culturali.</p> <p>Conoscere i principali documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo)</p>	<p>Conoscere i principali documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo).</p>	<p>Conoscere le Organizzazioni internazionali, governative e non a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo, i loro scopi, i loro simboli.</p> <p>Conoscere i principali documenti che tutelano i diritti umani e dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo – Dichiarazione Universale dei Diritti Umani).</p>
<b>Sviluppo sostenibile</b>	<p>Conoscere la propria realtà territoriale (paese-tradizioni)</p>	<p>Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</p> <p>Individuare e denominare gli elementi che caratterizzano il territorio;</p>	<p>Individuare gli elementi costitutivi di uno spazio vissuto;</p> <p>Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi.</p>	<p>Individuare gli elementi che caratterizzano i vari tipi di ambienti e le relazioni tra essi.</p> <p>Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo.</p>	<p>Comprendere la relazione tra clima, fauna e flora, e l'importanza di tutelare il territorio (anche attraverso i parchi nazionali);</p> <p>Individuare la relazione tra i diversi ambienti e le principali risorse di ognuno di essi.</p>	<p>Conoscere gli aspetti fisici e antropici e l'economia di ogni regione;</p> <p>Esplicitare il nesso tra l'ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo e ipotizzare soluzioni per il suo sviluppo sostenibile.</p>

	<p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente; seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.</p> <p>Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi, multimediali (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura )</p> <p>Utilizzare semplici simboli per</p>	<p>Avere comportamenti di rispetto e tutela del proprio ambiente e del proprio territorio.</p> <p>Vivere le prime esperienze di conoscenza del patrimonio artistico del territorio.</p> <p>Descrivere semplici fenomeni della vita</p>	<p>Avere comportamenti di rispetto e tutela del proprio ambiente e del proprio territorio.</p> <p>Avviare una prima conoscenza del patrimonio artistico del territorio.</p> <p>Descrivere semplici fenomeni della vita</p>	<p>Sensibilizzare al rispetto dell'ambiente relativamente alle sue risorse naturali, storiche e culturali.</p> <p>Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.</p> <p>Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici</p> <p>Osservare, rappresentare e</p>	<p>Rilevare il nesso tra l'ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo sensibilizzando mettendo in atto comportamenti di rispetto e di tutela.</p> <p>Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.</p> <p>Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.</p> <p>Osservare, rappresentare e descrivere elementi</p>	<p>Individuare la relazione tra comportamenti quotidiani e le loro ripercussioni sugli ambienti, adottando atteggiamenti di tutela degli stessi e sensibilizzando gli altri.</p> <p>Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.</p> <p>Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.</p> <p>Osservare, rappresentare e descrivere elementi della realtà</p>
--	---	--	--	--	--	--



<p>registrare; compiere misurazioni mediante semplici strumenti non convenzionali.</p> <p>Individuare le trasformazioni naturali su di sé, nelle altre persone, negli oggetti, nella natura.</p> <p>Utilizzare un linguaggio appropriato per la rappresentazione dei fenomeni osservati e indagati Interpretare e produrre simboli, mappe e percorsi</p> <p>Costruire modelli di rappresentazione della realtà</p> <p>Conoscere il proprio corpo; padroneggiare abilità motorie di</p>	<p>quotidiana e rappresentarli attraverso semplici modellizzazioni.</p> <p>Osservare, rappresentare e descrivere elementi dell'ambiente circostante.</p> <p>Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</p> <p>Riconoscere e denominare le</p>	<p>quotidiana e rappresentarli attraverso semplici modellizzazioni</p> <p>Osservare, rappresentare descrivere elementi dell'ambiente circostante, cogliere somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo degli organismi vegetali e animali.</p> <p>Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</p> <p>Riconoscere e denominare le</p>	<p>descrivere elementi della realtà circostante, cogliere somiglianze e differenze operando classificazioni secondo criteri diversi.</p> <p>Individuare il rapporto tra strutture e funzioni degli organismi viventi in relazione con l'ambiente.</p> <p>Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri come caratteristiche da tutelare.</p> <p>Riconoscere e denominare le</p>	<p>della realtà circostante, cogliere somiglianze e differenze operando classificazioni secondo criteri diversi.</p> <p>Individuare il rapporto tra strutture e funzioni degli organismi viventi in relazione con l'ambiente.</p> <p>Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri e mettere in atto azioni di salvaguardia.</p> <p>Riconoscere e denominare con sicurezza le varie parti</p>	<p>circostante, cogliere somiglianze e differenze operando classificazioni secondo criteri diversi.</p> <p>Individuare il rapporto tra strutture e funzioni degli organismi viventi in relazione con l'ambiente.</p> <p>Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri e mettere in atto azioni di salvaguardia.</p> <p>Riconoscere e denominare con sicurezza le varie parti</p>	<p>circostante, cogliere somiglianze e differenze operando classificazioni secondo criteri diversi.</p> <p>Individuare il rapporto tra strutture e funzioni degli organismi viventi in relazione con l'ambiente.</p> <p>Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri e mettere in atto azioni di salvaguardia.</p> <p>Riconoscere e denominare con sicurezza le varie parti</p>
--	--	--	--	--	---	---

	<p>base in situazioni diverse</p> <p>Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita</p>	<p>varie parti del corpo.</p> <p>Conoscere i principi base di una sana alimentazione</p>	<p>varie parti del corpo.</p> <p>Conoscere i principi base di una sana alimentazione</p> <p>Conoscere i principi base di una sana alimentazione</p>	<p>varie parti del corpo.</p> <p>Conoscere i principi base di una sana alimentazione</p>	<p>del corpo inteso nella sua interezza e nelle sue interconnessioni.</p> <p>Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</p>	<p>del corpo inteso nella sua interezza e nelle sue interconnessioni.</p> <p>Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</p>
<p><b>Cittadinanza digitale</b> <b>Alfabetizzazione su informazioni e dati</b></p>	<p>Scoprire le funzioni della tastiera e del mouse per muoversi nello schermo.</p>	<p>Conoscere gli elementi principali del computer: mouse, tastiera e schermo.</p>	<p>Conoscere le funzioni di base di un personal computer e di un sistema operativo: le icone, le finestre di dialogo, le cartelle, i file</p>	<p>Conoscere le funzioni di base di un personal computer e di un sistema operativo: le icone, le finestre di dialogo, le cartelle, i file</p> <p>Utilizzare con l'assistenza dell'insegnante i principali motori di ricerca a supporto dell'attività didattica (immagini, ricerche mirate).</p>	<p>Utilizzare correttamente i diversi dispositivi digitali</p> <p>Utilizzare i principali motori di ricerca a supporto dell'attività didattica e navigare in alcuni siti selezionati.</p>	<p>Utilizzare consapevolmente diversi dispositivi digitali. Comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione.</p> <p>Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web</p>

<b>Comunicazione e collaborazione</b>	Utilizzare il computer per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche in collaborazione con un gruppo di compagni	Utilizzare semplici programmi per disegnare e giochi didattici.	Utilizzare il computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante	Utilizzare in maniera autonoma il computer e software didattici per attività, scrittura di documenti, giochi didattici, elaborazioni grafiche.  Conoscere cos'è e come funziona la posta elettronica per scambiare di semplici messaggi.	Utilizzare i mezzi informatici per redigere i testi delle ricerche e delle relazioni Utilizzare le funzioni di base di un foglio elettronico.  Conoscere ed utilizzare la posta elettronica per lo scambio di semplici messaggi	Esplorare in maniera creativa tra risorse veicolate da diversi linguaggi per la realizzazione di prodotti multimediali  Conoscere ed utilizzare la posta elettronica, i blog e i social per corrispondere tra pari applicando le più comuni misure di sicurezza antispam.
<b>Creazione di contenuti digitali</b>	Con la supervisione dell'insegnante e la collaborazione del gruppo, utilizzare il computer per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche	Utilizzare semplici programmi di videoscrittura.	Utilizzare le funzioni di base dei programmi di videoscrittura per la produzione di semplici testi.	Utilizzare i mezzi informatici per redigere testi	Utilizzare i mezzi informatici per redigere testi e applicazioni per la presentazione dei lavori realizzati. Conoscere le funzioni ed utilizzare i fogli elettronici per creare tabelle e grafici	Conoscere ed utilizzare programmi di videoscrittura e applicazioni per la presentazione dei lavori realizzati. Conoscere le funzioni ed utilizzare i fogli elettronici per creare tabelle e grafici
<b>Sicurezza</b>	Discute e riflette con il gruppo sui "diritti del nativo digitale"	Riflettere sui limiti e i rischi collegati	Riflettere sui limiti e i rischi collegati	Conoscere e riconoscere i rischi	Conoscere e riconoscere i rischi	Essere consapevole dei rischi della rete e di

<b>Risolvere problemi</b>	Sperimentare semplici attività di coding come supporto alla risoluzione dei problemi	all'uso delle tecnologie  Sperimentare semplici attività di coding come supporto alla risoluzione dei problemi	all'uso delle tecnologie.  Utilizzare il coding e il pensiero computazionale come supporto alla risoluzione dei problemi	connessi all'uso delle tecnologie  Utilizzare il coding e il pensiero computazionale come supporto alla risoluzione dei problemi	connessi all'uso delle tecnologie e del web  Utilizzare il coding e il pensiero computazionale come supporto alla risoluzione dei problemi	come riuscire a individuarli.  Risolvere i problemi in maniera realistica e costruttiva
---------------------------	--	--	--	--	--	---

## VALUTAZIONE

	LIVELLO RAGGIUNTO			
	IN FASE DI ACQUISIZIONE	DI BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</b>	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze di cittadinanza e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termini consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno solitamente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze di cittadinanza e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con competenze di cittadinanza e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione dei contenuti appresi.	L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con competenze di cittadinanza e mostra di averne completa consapevolezza che
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze di cittadinanza e rivela	L'alunno solitamente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze di cittadinanza e mostra di	L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con competenze di cittadinanza e mostra di averne completa consapevolezza che	L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con competenze di cittadinanza e mostra di averne completa consapevolezza che

	consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termini consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione dei contenuti appresi.	rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione dei contenuti appresi.
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze di cittadinanza e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termini consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno solitamente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze di cittadinanza e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con competenze di cittadinanza e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione dei contenuti appresi.	L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con competenze di cittadinanza e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione dei contenuti appresi.

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Agire da cittadini responsabili
- Comprendere i valori comuni
- Mostrare capacità di pensiero critico e cogliere le occasioni di istruzione e formazione
- Impegnarsi per l'integrazione unitamente alla consapevolezza della diversità e delle identità culturali
- Impegnarsi per il conseguimento dell'interesse comune e pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società
- Comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche

- Valorizzare la cultura del rispetto e della pace assumendosi le proprie responsabilità e valutando le conseguenze delle proprie azioni
- Promuovere l'inclusione e l'equità sociale, porgere aiuto a chi ne necessita
- Individuare i fattori di uno stile di vita sano e corretto e agire per favorire il proprio benessere fisico ed emotivo
  - Manifestare tolleranza, esprimere e comprendere punti di vista diversi, provare empatia, superare i pregiudizi
- Sviluppare resilienza e fiducia per perseguire e conseguire obiettivi per la propria crescita personale, culturale, civica e sociale
- Acquisire la consapevolezza che diritti e doveri contribuiscono allo sviluppo qualitativo della convivenza civile
- Acquisire comportamenti finalizzati alla tutela e alla conservazione dell'ambiente
- Contribuire attivamente alla costruzione di una società sostenibile

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<b>1.COSTITUZIONE:</b> diritto (nazionale e internazionale), legalità, solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le Istituzioni - La Patria e i suoi simboli - Gli organi di Governo nazionali - Lo Stato e le sue forme - La Costituzione - L'Unione europea - Gli organi di Governo internazionali - Lavoro, salute e istruzione - La Protezione civile</li> <li>● La legalità - Prevenzione al bullismo e al cyberbullismo - La cittadinanza digitale (privacy, i pericoli del web, netiquette, funzionamento dei social, fake news) - Contro le discriminazioni (il razzismo, la violenza sulle donne, le pari opportunità, emarginazione e inclusione) - Migrazioni regolari e irregolari - La lotta alle mafie - La tutela del patrimonio dell'umanità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gestire efficacemente le informazioni</li> <li>▪ Comunicare e lavorare con gli altri in maniera costruttiva</li> <li>▪ Gestire il conflitto, gli ostacoli, il cambiamento e saper mediare</li> <li>▪ Adottare le giuste procedure per mettersi in sicurezza</li> <li>▪ Riflettere sui propri comportamenti nell'ottica del miglioramento</li> <li>▪ Riconoscere alcuni aspetti del proprio stato fisico-psichico</li> </ul>
<b>2.SVILUPPO SOSTENIBILE:</b> educazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'ambiente - Il rispetto della natura e degli animali - L'uso e la disponibilità di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere il bisogno dell'altro e distinguere tra bisogno primario, bisogno secondario e bisogno effimero</li> </ul>

ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	acqua - La gestione dei rifiuti - L'Agenda 2030 - Lo sviluppo sostenibile	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere nelle proprie competenze ciò che può essere di aiuto per la società</li> <li>▪ Mettere in atto un uso corretto e consapevole delle risorse evitando gli sprechi</li> <li>▪ Rispettare le regole condivise</li> </ul>
<b>3.CITTADINANZA          DIGITALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La persona - Il valore dell'empatia Il volontariato, la solidarietà, la cooperazione, la tolleranza</li> <li>- I valori etici e civili (il rispetto, la libertà, la pace, la resilienza...) - La responsabilità individuale nella crescita di una società (impegnarsi nel sociale: associazioni e ONG) - L'orientamento per la progettazione e costruzione del proprio futuro I fattori che favoriscono il proprio benessere psico-fisico (stili di vita sani e corretti)</li> </ul>	

### La prospettiva trasversale dell'insegnamento di Educazione Civica

L'articolo 2 dispone che, a decorrere dal 1° settembre dell'a.s. successivo alla data di entrata in vigore della legge, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione è attivato l'insegnamento – definito "trasversale" dell'educazione civica, offrendo un paradigma di riferimento diverso da quello delle singole discipline. Le istituzioni scolastiche prevedono l'insegnamento dell'educazione civica nel curriculum di istituto, per un numero di ore annue non inferiore a 33 (corrispondente a 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>DISCIPLINA</b>	<b>TEMPI</b>
Costituzione	Tutte le discipline, in particolare storia, scienze, tecnologia	Intero anno scolastico

Sviluppo sostenibile		
Cittadinanza digitale		

### **La Valutazione**

Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del consiglio di classe gli elementi conoscitivi, desunti dalle prove previste.

Sulla base di tali informazioni, in sede di scrutinio il docente coordinatore di classe formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente.